

JAARBERICHT

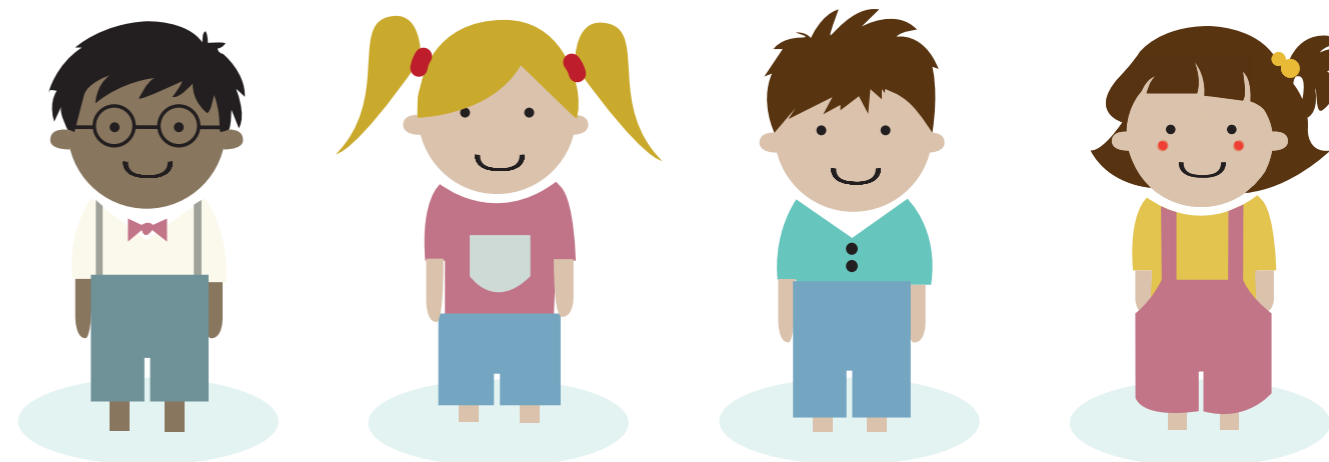
1 AUGUSTUS 2014 - 31 DECEMBER 2015

Onze eerste stappen in passend onderwijs

SWV 23-05 PO



EEN OVERZICHT VAN DE
PLANNEN, DE INZICHTEN
EN RESULTATEN VAN ONS
SAMENWERKINGSVERBAND



Voorwoord

Dit is het eerste jaarbericht van Samenwerkingsverband (SWV) 23-05 PO (primair onderwijs). Na een periode van kwartiermaken en overleg over de uitgangspunten van ons SWV en het ondersteuningsplan, zijn we op 1 augustus 2014 gestart. In dit jaaroverzicht laten we zien welke bijzonderheden we zijn tegengekomen en welke resultaten we hebben geboekt.

Binnen de verschillende geledingen van regio 23-05 wordt veel samengewerkt. Ook zien we dat schoolbesturen hun scholen faciliteren voor ontwikkelingen die nodig zijn voor nog meer en nog beter passend onderwijs. De beschikbare financiering is, precies zoals verwacht, door alle schoolbesturen ingezet voor de kerntaken van passend onderwijs.

Met grote inzet van alle betrokkenen hebben we resultaat geboekt:

- Er zijn amper thuiszitters; 1 leerling van 11 jaar zit thuis.
- Er is één bezwaar gemaakt tegen een toelaatbaarheidsverklaring-aanvraag, dit bezwaar is niet-ontvankelijk verklaard.
- Er waren geen klachten van de Onderwijsinspectie.
- Bij de ontwikkelingsperspectieven, voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en/of een aangepast onderwijsprogramma volgen, waren er geen uitschieters.
- Het aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs is beduidend lager (tot 1 maart 2015 38 leerlingen) dan de afgelopen 5 jaar (gemiddeld 80 leerlingen per jaar).

Uit dit alles mogen we – met enige voorzichtigheid – concluderen dat leerlingen op de juiste plek zitten. We kijken met vertrouwen uit naar 2016.

Friso Kingma
Voorzitter dagelijks bestuur Samenwerkingsverband 23-05 PO

Resultaten

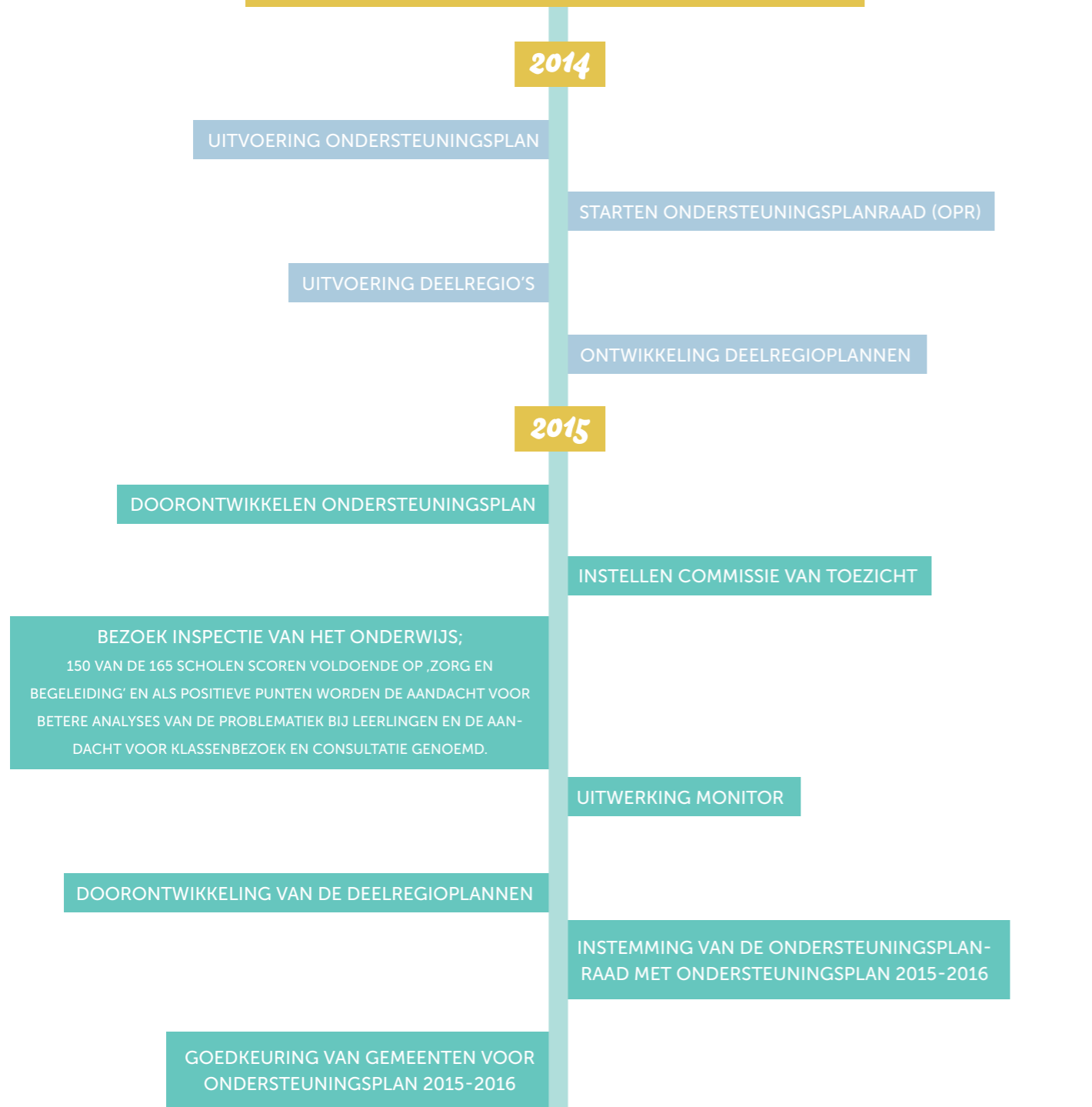
ONTWIKKELING LEERLINGENAANTALLEN

In de regio 23-05 daalt het aantal leerlingen over de afgelopen vijf jaar in alle opzichten. Daarnaast is er een dusdanige daling van deelname aan het speciaal onderwijs, dat we onder het landelijk gemiddelde zitten. Dat is veroorzaakt door de inhoudelijke ontwikkeling en de financiële prikkel die horen bij passend onderwijs. Qua deelname aan het speciaal basisonderwijs zitten we 0,2 procent boven het landelijk gemiddelde, een minimale afwijking.

ALGEMENE ONTWIKKELINGEN

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In regio 23-05 is nagedacht over hoe het nieuw te vormen samenwerkingsverband kon worden ingericht. Er is besloten tot een decentraal beleid; de financiële middelen gaan naar de aangesloten schoolbesturen. Schoolbesturen zoeken samenwerking – met name in de deelregio's – en gaan uit van solidariteit bij het realiseren van een dekkend net van arrangementen voor extra leerlingondersteuning. Indien schoolbesturen leerlingen verwijzen naar het speciaal onderwijs, worden de meerkosten van de leerlingen met de schoolbesturen verrekend. Schoolbesturen verantwoordden zich onderling over de kwaliteit van de ondersteuning.

**BELANGRIJKE ONTWIKKELINGEN IN DE PERIODE
1 augustus 2014 tot en met 31 december 2015**



Waar ging het geld naartoe?

Hoe hebben de schoolbesturen de zogenaamde tientjesregeling voor de invoering van passend onderwijs en de financiële middelen voor lichte en zware ondersteuning gebruikt? Een greep uit de zeer gevarieerde besteding:

Intern begeleiders zijn geschoold in oplossingsgerichte gesprekstechnieken.

Stichting Op Kop

Professionaliseren intern begeleiders en leerkrachten.

Vereniging op Gereformeerde Grondslag in Wezep

Er is een kenniscentrum voor onderwijsondersteuning vormgegeven, voor leerkrachten en leerlingen. Bijvoorbeeld voor behandeling (dyslexie), ambulante begeleiding, coaching, co-teaching, training en voorlichting.

Florion

Er is een 'meanderklasje' gestart, een zorgklasje voor kinderen die om uiteenlopende redenen niet (volledig) tot hun recht komen in de klas. De meanderklas komt 3 keer per week 2 uur samen, gedurende 8 weken.

Vrije School Michaël

Ouders, leerkrachten en medezeggenschapsraden zijn geïnformeerd over passend onderwijs middels nieuwsbrieven, interne memo's en voorlichtingsbijeenkomsten.

Stichting Proo

Aanstelling van een leerkracht die is gespecialiseerd in gedrag en het effect daarvan op de dagelijkse groepssituatie. Deze specialist begeleidt leerkrachten en leerlingen.

Stichting OOK

De specialismen die binnen de schoolvereniging zijn vertegenwoordigd in kaart brengen, zodat meerdere scholen ervan kunnen profiteren.

IRIS

De bovenschoolse ICT-er is deels uitgeroosterd om de intern begeleiders te ondersteunen bij het inrichten van het leerlingvolgsysteem ParnasSys, ten behoeve van (trend)analyses.

De Akker



HOGE DEELNAME RUGZAK-BELEID LEIDT TOT MINDER BUDGET

Het SWV kende een hoge deelname aan het rugzak-beleid (leerlinggebonden financiering), waardoor Samenwerkingsverband 23-05 PO - vanwege de verevening - per 1 augustus 2020 met circa 2,8 miljoen euro minder dezelfde onderwijskwaliteit moet bieden aan leerlingen met extra ondersteuning in zowel het regulier als in het speciaal (basis)onderwijs. Op een totaal budget van 14,5 miljoen euro is dat een vermindering van bijna 20 procent.



Tip

Veel schoolbesturen geven aan dat de afstemming onderwijs/zorg tussen scholen en gemeenten nog ruimte voor verbetering laat. Denk daarbij aan de inzet van persoonsgebonden budgetten (pgb), de inzet vanuit de jeugdzorg en de AWBZ-aanpak van de gemeenten. Het verdient volgens schoolbesturen de aanbeveling om de afstemming vooral via de coördinatoren van de deelregio's te laten verlopen.

Ervaringen delen

SCHOOLBESTUREN KREGEN MEDIO 2015 VRAGEN VOORGELEGD DOOR SWV 23-05 PO. EEN AANTAL DAARVAN ZIJN HIERONDER UITGELICHT.

Wat zijn op de scholen de consequenties van de invoering van passend onderwijs?

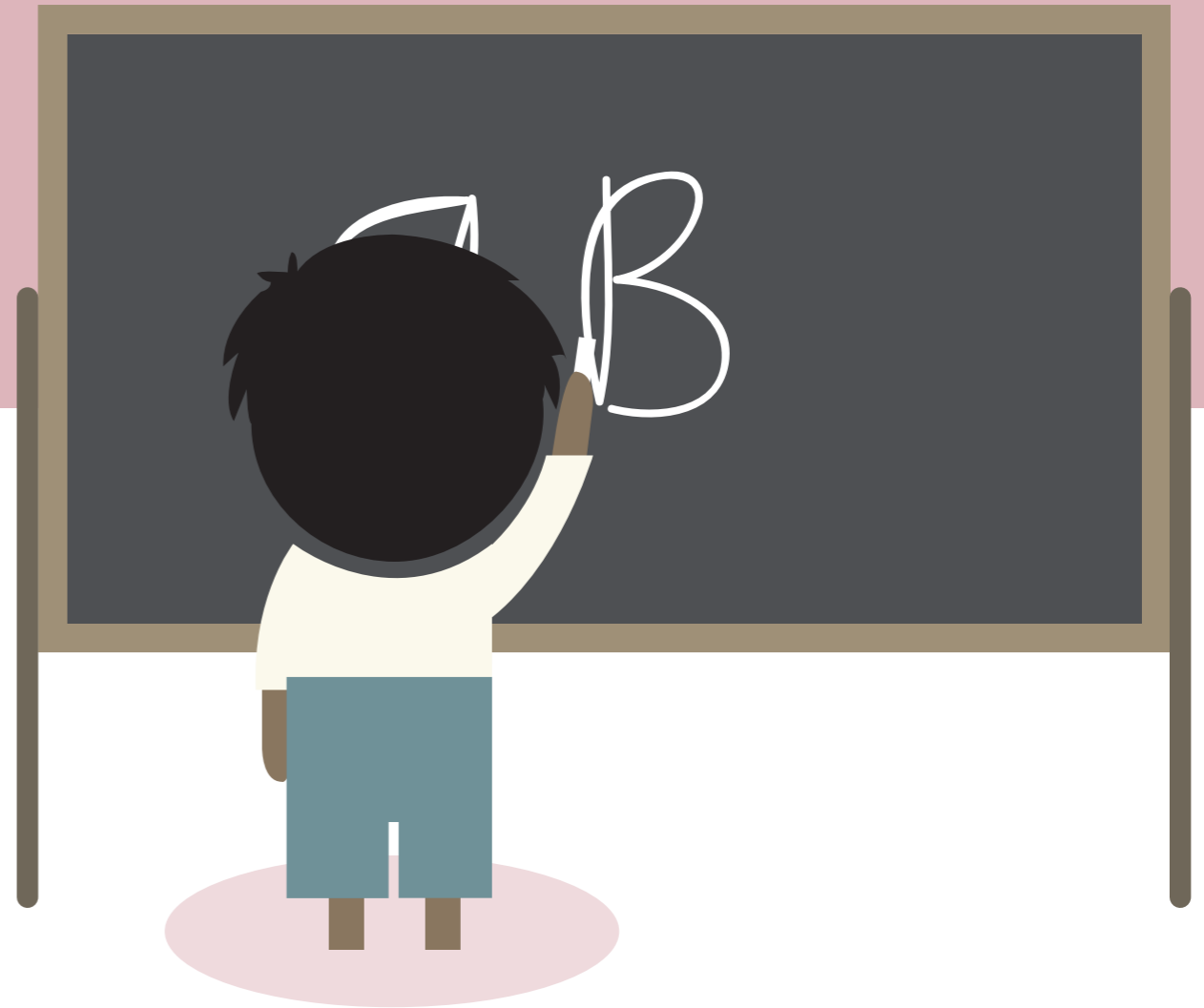
Als verbeterpunten worden door een deel van de schoolbesturen opgemerkt: de werkdruk is verhoogd, de bureaucratie is toegenomen, er is argwaan bij aanmelding (bij zowel de scholen als de ouders), het aantal zorgleerlingen neemt toe en de middelen zijn afgenomen.

Daar staat een veelheid aan positieve ervaringen tegenover, afkomstig van het merendeel van de scholen: de professionalisering neemt toe, scholen zijn zich bewuster van extra ondersteuning en werken meer en meer handelingsgericht, er is aandacht voor vroeg signaleren en preventief aanpakken, het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) is verbeterd, er is trajectbegeleiding, er is een bovenschools team tot stand gekomen en er is een overzicht opgemaakt van hulpvragen van kinderen en scholen.

In het speciaal onderwijs (SO) leidt het werken met meerdere deelregio commissies tot beduidend meer werk. Ook wordt men met een daling van het aantal aanmeldingen geconfronteerd.

Welke nieuwe ontwikkelingen voor leerlingondersteuning vallen op bij onze scholen?

Er worden veel nieuwe ontwikkelingen genoemd, waarvan de inzet van onderwijsassistenten hoog scoort (gezien bij 7 schoolbesturen) en de aanpassing van de aanmeldprocedure (bij 12 schoolbesturen). Een greep uit de andere ontwikkelingen: een zorgklas, een structuurklas en een talentklas, inzet van bovenschoolse specialisten, een zorgadviesteam (ZAT) binnen de school, dramatherapie en koppeling met voor- en vroegschoolse educatie (VVE).



Welke effecten heeft het 'verwijzer-betaalt-principe'?

Binnen passend onderwijs betaalt het verwijzende bestuur voor het speciaal (basis)onderwijs van de leerling. Aan de schoolbesturen is gevraagd welke effect dit principe heeft op de scholen. Door een op de drie schoolbesturen wordt genoemd dat het aannamebeleid mogelijk wordt verscherpt. Ondanks de 'proefperiode' van een jaar (indien een kind in het eerste jaar alsnog naar speciaal onderwijs wordt verwezen, wordt dit bekostigd door SWV 23-05), zijn veel directeuren terughoudend geworden bij de aanmelding van nieuwe kinderen.

Welke nieuwe initiatieven ten behoeve van de basisondersteuning vallen op?

Op zeer uiteenlopende wijze hebben schoolbesturen nieuwe initiatieven ontplooid om de basisondersteuning te versterken. Enkele voorbeelden zijn: een gedragsprogramma als leefstijl, het verbeteren van de communicatie met ouders en leerling, coaching, werken met leerteams, bouwen aan een adaptieve school (BAS), feedbackgesprekken tussen directeuren en tussen intern begeleiders, versterken sociaal emotionele ontwikkeling en werken met vaardigheidsmeters en kijkwijzers.

OVER SWV 23-05 PO

Waar wij voor gaan

Het kind op de juiste plek. Dat is waar Samenwerkingsverband 23-05 PO voor gaat. Alle kinderen gaan naar de juiste school en ontvangen onderwijs dat bij hen past, in cognitief, sociaal-emotioneel, lichamelijk en creatief opzicht. Regulier onderwijs waar het kan, speciaal onderwijs waar het nodig is. Bij de ontwikkeling van het kind worden de meningen van het kind zelf, de ouders en de school allemaal meegenomen.

Uitgangspunten:

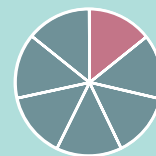
- Leerkrachten werken opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, samen met zijn leerkracht. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Voor de jaarrekening en het jaarverslag verwijst SWV 23-05 PO naar de website

www.2305po.nl

Regio 23-05 in het kort:

7 *deelregio's*



32 *schoolbesturen*



165 *schoolvestigingen:*



153 *reguliere basisscholen*



6 *scholen voor Speciaal onderwijs*



6 *scholen voor Speciaal basisonderwijs*



9 gemeenten

- *Hattem*
- *Heerde*
- *Kampen*
- *Oldebroek*
- *Olst-Wijhe*
- *Raalte*
- *Staphorst (postcodes 7715 en 7954)*
- *Zwartewaterland (m.u.v. postcode 8064)*
- *Zwolle*

