

Schoolgids 2019-2020



Inleiding

In deze schoolgids maakt u kennis met Dalton kindcentrum de Markesteen, het kindcentrum in Zwolle-Zuid, waar kwaliteit van onderwijs hoog in het vaandel staat. Vanaf november 2015 vormen basisschool de Markesteen, kinderopvang Partou en diverse andere partijen op het gebied van cultuur, sport en zorg Dalton kindcentrum de Markesteen.

Ons adres is Gedeputeerdenlaan 49 in Zwolle, telefoon 038 – 4604411.

Onze website: www.markesteen.nl

In deze gids staat de visie van de school, wat leerlingen en ouders kunnen verwachten en welke accenten de Markesteen legt. Die accenten hangen nauw samen met basisontwikkeling en het Daltononderwijs. Uiteraard gaat deze gids daarop ook uitgebreid in. Een overzicht van praktische zaken op school, o.a. de namen van de leerkrachten, kunt u vinden op de website van de school.

De inhoud en doelstellingen van het onderwijs op de Markesteen worden in deze gids beschreven, maar staan uitgebreider in ons nieuwe schoolplan 2019-2023. De schoolgids is geschreven voor ouders van (toekomstige) leerlingen en iedereen die verder in de Markesteen geïnteresseerd is.

In het voorjaar van 2012 is ons schoolgebouw geopend. Het moderne schoolgebouw voldoet aan alle eisen van deze tijd. In de lokalen wordt gebruik gemaakt van een specifiek klimaatsysteem en de energie wordt mede opgewekt door zonnepanelen op ons dak. Samen met de leerlingen zorgen we voor afvalscheiding. De school heeft een frisse, vrolijke en kleurrijke uitstraling.



De Markesteen, meer dan alleen leren!

Voor vragen kunt u terecht bij:
Jorien Griffioen, directeur
Regina Frederiks, intern begeleider
directie-markesteen@ooz.nl
ib-markesteen@ooz.nl

Inhoud

Inleiding	3
Een Daltonschool met een eigen gezicht	5
Openbaar is niet niks	9
De veilige en gezonde school	10
Kwaliteitszorg en zorg voor leerlingen	11
Groep 8 en het voortgezet onderwijs	15
Passend onderwijs	17
Viking en Columbuslessen	21
Ontwikkelingen binnen de zorg	22
De eerste jaren en basisvaardigheden	22
De bovenbouw	23
Wereldoriëntatie en expressie/cultuureducatie	23-24
De leerlingenraad	24
Stagiair(e)s en Academische basisschool	25
Beweging	26
Computers	26
Contacten school en ouders	26
Informatie gescheiden ouders	28
Activiteitencommissie	29
Medezeggenschap en inspraak	29
Continuurooster/voedingsbeleid	30-31
Ziek	31
Schoolreizen en schoolkamp	32
Extra activiteiten	32
Klassenshow	32
Tussendoortjes en traktaties	33
De schooltijden/vakanties en margedagen	34
Voor- en naschoolse opvang/peuteropvang, Partou	35
Leerplicht	35
Schorsing of verwijdering/klachtenregeling/vertrouwenspersoon	37
Omgaan met pesten	37
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	38
Jeugdsportfonds, Stichting Meedoen	38-39
Sponsoring, Schoolverzekering, goede doelen	40-41
Algemene Verordening Gegevensgebruik	42



Een Daltonschool met een eigen gezicht

In het logo van de Markesteen staat een jongetje, Daan, dat olijk en zelfverzekerd de wereld in kijkt, naast Daan zit Lotje. Lotje vertegenwoordigt de kinderen van de kinderopvang. In de groepen is Daan voor de kinderen herkenbaar aanwezig. Je kunt aan het gezicht van Daan aflezen dat hij naar school gaan leuk vindt! We investeren veel in een vriendelijk en veilig klimaat op school, met orde en regelmaat. De basis is gelijkwaardigheid. Leerkrachten en leerlingen gaan open met elkaar om, zoals we ook open omgaan met de ouders. In zo'n sfeer is er veel aandacht voor de (werk) houding van leerling en leerkracht, voor sociale vaardigheden en voor het omgaan met regels en afspraken.

Leren is op de Markesteen een breed begrip. Een school is in onze visie een plek waar kinderen zich op diverse gebieden zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

De kinderen verwerven kennis, maar ontwikkelen ook belangrijke vaardigheden op sociaal, emotioneel, creatief en sportief gebied. Het gaat om evenwicht: de aandacht voor kennis moet in balans zijn met de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het stimuleren en ontdekken van creativiteit en de eigen kwaliteiten. Door samenwerking met diverse partijen binnen het kindcentrum wordt de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen op diverse gebieden versterkt.



Op de Markesteen werken we vanuit de volgende kernwaarden:

PLEZIER: passievol, energiek en levendig

ONDERZOEKEND: ondernemend, innovatief en toekomstgericht

INLEVEND: betrokken, verbindend en hulpvaardig

TOEGANKELIJK: warm, open en welkom

BETROUWBAAR: verantwoordelijk, deskundig en gestructureerd

Een kind doet bij ons de kennis op die het redelijkerwijs in acht jaar tijd kan verwerven. Daarnaast leert het op school belangrijke vaardigheden; hoe je met

elkaar omgaat, hoe je je in een samenleving gedraagt en hoe je daarin je eigen plek vindt. Natuurlijk zijn er grenzen.

Onze naam verwijst daar ook naar. Een 'markesteen' was vroeger de aanduiding van een grens. Leren heeft veel te maken met grenzen. Wil een kind zich optimaal ontwikkelen, dan zal het zijn grenzen moeten zoeken. En een school kan alleen als een samenleving functioneren als iedereen de grenzen respecteert.



Een stukje geschiedenis.....

Zo'n honderd jaar geleden bedacht Helen Parkhurst op een eenmansschooltje in Amerika een manier om alle kinderen de aandacht te geven die ze verdienden. Haar aanpak werd overgenomen door de State High School in Dalton en kreeg zo de naam Dalton. Hoewel er veel is veranderd, past de kern van haar werkwijze heel goed in het onderwijs van nu. Zo goed zelfs, dat het aantal scholen dat de Daltongedachte navolgt sterk groeit.

De Markesteen is een Daltonschool. Telkens weer ervaren we hoezeer Dalton bij de Markesteen past. Bijvoorbeeld, omdat de principes van Dalton zo goed in ons dagelijks handelen zijn toe te passen. En ook, omdat de school zijn eigen gezicht behoudt, want er zijn geen twee Daltonscholen gelijk. Dalton heeft geen eigen lesmethodes of strikt voorgeschreven werkwijze. Dalton is vooral een manier van doen, gebaseerd op vijf principes/kernwaarden:

- Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Evaluatie/reflectie
- Effectiviteit/doelmatigheid

Die principes/kernwaarden helpen om ons voornaamste doel te bereiken: "Ieder kind de kans geven zich op veel terreinen optimaal te ontwikkelen, zodat het later als volwaardig, gelukkig mens in de maatschappij kan functioneren."



Vrijheid is een belangrijk uitgangspunt van Dalton, maar vrijblijvend is het zeker niet. Dat geldt voor de kinderen, leerkrachten en ouders. Wat we aan lessen bieden wijkt niet af van wat een 'gewone' basisschool biedt. Het is de manier waarop we het lesprogramma aanbieden die maakt dat we een Daltonschool zijn. Dalton is geschikt voor ieder kind dat naar een gewone basisschool kan. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en om te kunnen gaan met verantwoordelijkheid. De leerkracht biedt de kinderen de structuur om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Hij/zij geeft het kind vertrouwen en begeleidt het kind in het maken van keuzes en het nemen van initiatieven. Het leren omgaan met vrijheid/verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke (keuze)taken die ze zelfstandig uitvoeren en waarvoor ze **verantwoordelijkheid** leren nemen. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen neemt het aantal taken en daarmee de verantwoordelijkheid toe. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen; voor de sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal. Verantwoordelijkheid komt vooral tot uiting in het werken met de (week)taak. Leerlingen hebben een stukje vrijheid bij het werken aan deze taak. Ieder kind mag bij het werken aan de (week)taak zelf kiezen aan welk onderdeel gewerkt wordt. Sommige opdrachten kunnen in samenwerking met een andere leerling gemaakt worden. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen als bepaalde opdrachten niet duidelijk zijn.

Zelfstandigheid in het Daltononderwijs wordt gestimuleerd door kinderen zelf oplossingsmethoden te laten zoeken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren.

Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van leerlingen. Leerlingen willen graag zelf actief bezig zijn.

Een tweede voordeel is dat leerlingen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die leerlingen te helpen die hulp nodig hebben.

Het werken met taken is een middel om het principe van zelfstandigheid te stimuleren.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn dat kinderen:

- veel gelegenheid krijgen om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.

- die minder instructie nodig hebben hun kennis kunnen verbreden door andere taken te maken.
- die meer instructie nodig hebben, een andere uitleg krijgen en eventueel ander oefenmateriaal wordt aangeboden.

Samenwerking is het derde principe. Tijdens de lessen hanteren de leerkrachten allerlei coöperatieve werkvormen, zodat de kinderen veel van en met elkaar leren. In de groepen 3 t/m 8 heeft elk kind, elke week een ander maatje. Hulp vragen doe je in eerste instantie aan je maatje en ook samenwerkingsopdrachten doe je met je maatje. Naast een maatje in de eigen klas, zijn kinderen uit groep 7 tutor van de kinderen uit groep 1/2 bij het voorlezen. Ze lezen samen prentenboeken. De leerlingen van groep 8 begeleiden kinderen uit groep 3 met extra lezen. Dit start na de herfstvakantie. We werken in de school met maatjesgroepen. Dit houdt in dat 2 groepen aan elkaar gekoppeld worden (dit kan een onderbouw en een bovenbouw groep zijn), deze groepen ondernemen regelmatig gezamenlijk activiteiten of helpen elkaar op bepaalde gebieden.



Effectiviteit/ Doelmatigheid

Dalton is een manier om effectiever te werken. Daarom zijn effectiviteit en doelmatigheid al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. We vinden dat het onderwijs een brede functie heeft. Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Daltononderwijs veronderstelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan wanneer kinderen alleen maar mogen stilzitten en luisteren.

Reflectie/ Borging

Reflectiviteit, nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent die werkt op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het (dalton)onderwijs voortdurend plaats.

Het is vooral de manier waarop we met elkaar omgaan, de manier van lesgeven waaraan je kunt merken dat de Markesteen een Daltonschool is. Niettemin willen we ons ‘Daltongezicht’ duidelijk laten zien en is Dalton de bindende factor.

Basisontwikkeling methode

Een centraal begrip in de onderbouw (groep 1 tot en met 3) is de **basisontwikkeling**. De Markesteen heeft daar jarenlange ervaring mee. Het idee is dat een kind zich eerst helemaal vrij en veilig moet voelen om tot ontplooiing te kunnen komen. Binnen basisontwikkeling proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door middel van spel. Dit doen we door te werken vanuit thema's die dicht bij de kinderen staan. Er is een logische weg van basisontwikkeling naar Dalton.

Voor alle principes geldt dat we ze niet alleen hanteren, maar de kinderen vooral leren om ermee om te gaan. Dalton en basisontwikkeling zijn middelen om tegemoet te komen aan de mogelijkheden van het individuele kind en tegelijkertijd te benadrukken dat de school een gemeenschap is. Aandacht voor elkaar en respect voor elkaars mening en levensovertuiging zijn op de Markesteen vanzelfsprekend. Het past allemaal in wat wij het pedagogisch klimaat noemen. Samen met Daan volgen we de maatschappelijke ontwikkelingen intensief en kritisch, want de school is en blijft in beweging.

Openbaar is niet niks

De Markesteen is een openbare school. Dit betekent dat de school een ontmoetingsplaats wil zijn van tal van achtergronden, gezindten, culturen en opvattingen. Alle kinderen zijn welkom! Openbaar zijn is een identiteit, waarin respect, diversiteit en de wil om van en met elkaar te leren centraal staan.

Kenmerkend voor openbaar onderwijs is een grote diversiteit aan levensbeschouwelijke en godsdienstige opvattingen. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs, waar een verscheidenheid aan levensbeschouwingen als rijkdom wordt beschouwd, onderwerp van dialoog is en leerlingen helpt vormen die respectvol met anderen willen en kunnen omgaan. Wij willen leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, die zelfbewust en mondig zijn. Toekomstige burgers die respect hebben voor andere opvattingen en die kunnen en willen samenwerken en kunnen samenleven. Aan Actief Burgerschap wordt invulling gegeven binnen ons onderwijsaanbod d.m.v. thema's en projecten. Daarbij maken we gebruik van talenten van ouders, onderhouden we contacten met instanties en organisaties die aan het leren kunnen bijdragen. Vanaf groep 5 wordt breed vormingsonderwijs aangeboden, de leerlingen maken op deze manier kennis met de diverse wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen.

Organisatie



Dalton kindcentrum de Markesteen maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Hoewel de Markesteen een eigen onderwijskundig beleid voert, is er een nauwe band op basis van de openbare identiteit en wordt er op meerdere terreinen samengewerkt. Vooral waar het zaken betreft die niet specifiek op één

school betrekking hebben. Het openbaar onderwijs telt 24 basisscholen, 1 school voor speciaal onderwijs en 4 scholen voor voortgezet onderwijs. Binnen de wijk Zwolle-Zuid, werken de scholen van OOOZ op diverse gebieden met elkaar samen.

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio, Postbus 55, 8000 AB Zwolle, telefoon 038-4555940.

Dalton kindcentrum

Vanuit een gedeelde missie en visie op de ontwikkeling van kinderen, hebben we samen met onze partners in 2015 een Dalton kindcentrum gevormd.

Vanaf juni 2019 zijn we, na de visitatie van de Nederlandse Dalton Vereniging, officieel gecertificeerd als Dalton kindcentrum.

Onze belangrijkste partner in het kindcentrum is de Kinderopvangorganisatie Partou. Partou verzorgt kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 3 jaar en voor- en naschoolse opvang en is ook betrokken bij de tussenschoolse opvang.

Het gezamenlijk pedagogisch beleid is gebaseerd op de Dalton pijlers.

De veilige en gezonde school

Onze leerlingen brengen een groot deel van de dag door op school om te leren, te spelen en te sporten. Ons streven is een veilige school, waar we samen met de kinderen en volwassenen aan werken. We dragen met elkaar zorg voor een fysieke en sociale schoolomgeving. Om dit te bereiken wordt samengewerkt met ouders, Jeugdgezondheidszorg, brandweer, wijkagent, Arbo-unie, ons schoolbestuur en de gemeente Zwolle.



Onze medewerkers weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent, samen met de kinderopvang, 1 keer per jaar het ontruimingsplan onder leiding van gediplomeerde Bedrijfs Hulp Verleners. Zij worden jaarlijks opnieuw geschoold. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels.

Het is erg belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich thuis en veilig voelen op school. Om zowel de sociale als de fysieke veiligheid te waarborgen heeft de school, in samenwerking met het bestuur, een veiligheidsplan opgesteld. Alle onderwerpen die met veiligheid te maken hebben zijn hierin opgenomen. Te denken valt aan regelgeving over medicijngebruik, verkeersveiligheid, maar ook de klachtenregeling en het pestprotocol. Het veiligheidsplan ligt ter inzage op school. Een onderdeel van het veiligheidsplan is ons beleidsplan Sociaal Emotioneel Leren. In dit plan wordt beschreven wat we op school allemaal doen ten gunste van het sociaal welbevinden van iedereen op de Markesteen.

Agressie en geweld, zowel verbaal als fysiek, tegen alle in onze school aanwezigen vinden wij absoluut ontoelaatbaar. Om leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en wat dit doet met de ander, geven we les in het omgaan met elkaar. We gebruiken hiervoor de methode Kwink in de groepen 1 tot en met 8. Toch kan het voorkomen dat er ondanks de preventieve methodische aanpak wordt gepest. Pestgedrag wordt niet getolereerd, dit wordt actief opgepakt door het team.



Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs aanbod en onze onderwijsorganisatie op onze school te meten, te verbeteren en te borgen gebruiken we diverse instrumenten.

We volgen de uitkomsten van en analyseren methode gebonden toetsen en CITO toetsen die gemaakt worden door de leerlingen. Hierdoor krijgen we zicht op de resultaten van ons onderwijs. Waar nodig sturen we hierin bij door aanpassingen in het leerkracht handelen of in het gebruik/inzet van de methode/materialen.

De methode gebonden toetsen worden na elk blok/thema geanalyseerd en op basis van deze analyse worden doelen voor de volgende periode geformuleerd. Daar waar nodig krijgen de leerlingen die uitvallen op een onderdeel extra ondersteuning. In de methode gebonden toetsen wordt de verworven kennis over de afgelopen periode getoetst. De analyse laat zien dat de leerlingen van de Markesteen goed op het landelijk niveau scoren.

Daarnaast worden twee keer per jaar de methode onafhankelijk toetsen afgenomen, de zogenaamde CITO toetsen. Hier worden de vaardigheden van de leerlingen gemeten op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde.

De analyse van het schooljaar 2018 – 2019 laat zien dat de leerlingen van de Markesteen op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen op het landelijk niveau scoren. Op het gebied van spelling is het afgelopen jaar flinke vooruitgang geboekt. Vanuit onderzoek en de nieuwe methode Staal zijn interventies ingezet die effectief blijken te zijn. De Markesteen scoort nu op het landelijk gemiddelde.

De laatste analyse laat voorzichtige stijging zien op het gebied van rekenen/wiskunde. Uit de analyse komt naar voren dat de vraagstelling in de CITO toetsen significant afwijkt van hetgeen wordt gevraagd in de methode gebonden toetsen. De opgaven in CITO zijn erg talig en complex. Om voor een goede aansluiting te zorgen hebben we ons gericht op het oefenen met de vraagstelling van CITO, leerlingen bewust maken van meer kritisch lezen en extra aandacht besteden aan automatiseren.

De leerkrachten observeren in de groep hoe kinderen leren, wat zij nodig hebben en of de leerlingen goed in hun vel zitten.

Via ons pedagogisch leerlingvolgsysteem “Zien”, worden jaarlijks vragenlijsten afgenomen onder leerlingen uit groep 5 tot en met 8 om inzicht te krijgen in de mate

van sociale veiligheid. Ook de leerkrachten vullen observatielijsten over het sociaal emotioneel leren in hun groep in.

De uitkomsten worden intern gebruikt en besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Daarnaast worden er via WMK-PO ook vragenlijsten uitgezet onder ouders en leerlingen op het gebied van veiligheid en andere zaken op het gebied van kwaliteitszorg. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden besproken met de ouders tijdens een “ronde tafelgesprekken met de leerlingen tijdens de leerlingenraad. Vanzelfsprekend worden deze uitkomsten ook besproken met het team en worden verbeterpunten meegenomen in de plannen van de school.

De uitkomsten van de vragenlijst afgenomen in februari 2018/mei 2019 geven de volgende werkpunten en sterke punten aan van de school:

Werkpunten:

- Meer communicatie vanuit school over verbeteractiviteiten
- ICT, lessen over andere culturen en muziek onderwijs
- Meer aandacht voor het voorkomen van pestgedrag
- De school zou meer moeten doen op het gebied van buitenschoolse activiteiten

Sterke punten:

- Kinderen voelen zich veilig in en om de school
- Kinderen voelen zich serieus genomen en betrokken bij de school
- Stimuleren van de vaardigheden zelfstandigheid, samenwerken
- Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht

Zorg voor leerlingen

Kinderen zijn niet gelijk. Ieder kind heeft zijn eigen kenmerken en kwaliteiten. Onderwijs is in de loop der jaren steeds meer maatwerk geworden. Specifieke problemen worden steeds beter herkend en we houden meer rekening met de verschillen tussen kinderen. Het kenmerk van onze leerlingenzorg is dat we inspelen op de mogelijkheden van het individuele kind, maar dat we de verschillen niet benadrukken. Onze manier van werken is juist gebaseerd op de overeenkomsten tussen kinderen.

Inspelen op de capaciteiten van de kinderen komt voort uit het adaptief onderwijs. In principe kennen we drie niveaus in een groep. Uitgangspunt is de basisinstructie. Daarnaast maken we gebruik van verkorte of verlengde instructie. Zo kennen we bijvoorbeeld de instructietafel, waar een kleine groep kinderen extra aandacht krijgt, terwijl de andere kinderen zelfstandig werken.

Om dat mogelijk te maken is er een echte ‘Daltoniaanse’ oplossing gevonden: het blokje. De kinderen hebben op hun tafel allemaal een blokje met verschillende kleuren en afbeeldingen. Legt een kind de kleur groen boven, dan geeft het aan wel een ander kind te willen helpen. Rood



betekent: ik kan en wil nu niet helpen. En ligt het vraagteken boven, dan wil het kind geholpen worden.

Samen met ons bestuur is er een ontwikkeling ingezet om organisatie breed de opbrengsten te verhogen. We willen dat leerlingen op de Markesteen datgene leren waar ze toe in staat zijn. Alle leerkrachten volgen zowel op school als binnen onze bestuurlijke organisatie professionaliseringstrajecten gericht op:

- het stellen van verdiepende vragen en leren geven van specifieke feedback;
- het vergroten van het didactisch handelingsrepertoire binnen het directe instructie model, waarbij vooral aandacht is voor differentiatie en samenwerken.
- de kennis van de manier van leren en de theorie binnen het team;
- de effectiviteit van de instructie;
- de analyse van de toets gegevens en dit omzetten in concrete plannen



Hoe de kinderen zich ontwikkelen houden we nauwkeurig bij met behulp van het Leerlingvolgsysteem. Het hele jaar door worden er methode gebonden toetsen afgenomen. In de toets weken, die twee keer per jaar plaatsvinden, maken we gebruik van landelijk genormeerde toetsen (Cito). De toets resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht.

Er is een Intern Begeleider die de leerkrachten begeleidt, het leerlingvolgsysteem bewaakt en resultaten en opbrengsten bespreekt met directie en team. Ook onderhoudt de intern begeleider contacten met ouders en instellingen buiten de school. Er blijven natuurlijk altijd kinderen die meer of minder aankunnen dan de drie niveaus die wij onderscheiden. Extra hulp wordt zoveel mogelijk binnen de eigen groep aangeboden door de eigen leerkracht. Soms worden kinderen buiten de groep extra geholpen. Dan kan het gaan om ondersteuning bij vakken als rekenen, taal, lezen, of om begeleiding bij sociaal-emotionele problemen.

Van elke leerling worden de gegevens bijgehouden over de schoolloopbaan, de kind besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, eventuele plannen voor extra hulp, toetsen en rapportages in het leerlingvolgsysteem. Dit noemen we het eerste gegeven. Ouders die dat willen mogen deze gegevens inzien.



Onderwijsinspectie

Regelmatig wordt de school bezocht door de inspecteur voor het Primair Onderwijs. Deze ziet erop toe of de Wet op het Primair Onderwijs wordt nageleefd. Het rapport van het schoolonderzoek ligt ter inzage op school. U kunt ook informatie vinden op www.owinsp.nl. De inspectie heeft na hun laatste bezoek in juni 2014 opnieuw het basisarrangement toegekend.

Portfolio

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio: in februari en in juni/juli.

De kinderen krijgen een uitdraai van het digitale rapport in een map mee naar huis. In deze map zit

een toelichting op het portfolio, een digitale weergave van de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied, de methode gebonden toetsen en een uitdraai van de Cito-gegevens. Daarnaast wordt in het portfolio een werkje van de kinderen opgenomen waar zij trots op zijn en reflecteren de kinderen op hun rapport middels een reflectieformulier.

De portfolio's worden altijd met het kind besproken door de leerkracht.

In de groepen 1 tot en met 4 werken we nog niet met cijfers. De ontwikkeling van het kind wordt daar aangegeven met niveaus van 'onvoldoende' tot 'goed'. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt voor elke groep op dezelfde manier weergegeven. De kennisgebieden verschillen per leerjaar. Vanaf groep 5 worden er cijfers in het rapport vermeld. Na elk moment dat het portfolio mee gaat naar huis worden er **ontwikkelgesprekken** gepland.

Mocht een kind tussentijds van school veranderen, dan gaat er een onderwijskundig rapport mee. Als openbare scholen onderling is afgesproken dat de adviezen van de "oude" school worden overgenomen. Dat geldt voor adviezen ten aanzien van het al dan niet overgaan naar een volgende groep en ten aanzien van plaatsing in het speciaal onderwijs. Belangrijke informatie over bijzondere onderzoeken gaat alleen mee als de ouders daar toestemming voor geven.

Doublure/versnellen

Ook al leveren we waar mogelijk onderwijs op maat, in enkele gevallen kan het gebeuren dat kinderen doubleren of beter een groep over kunnen slaan. We maken daarbij onderscheid tussen cognitieve factoren en sociaal-emotionele factoren. Ouders, leerkracht en intern begeleider bespreken samen of zittenblijven/versnellen zin heeft. Daarnaast wordt het advies van de orthopedagoog, verbonden aan ons

Dienstencentrum ingewonnen. Uiteindelijk is de mening van de school doorslaggevend.

Groep 8 en het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 stelt voor elke leerling een **advies** op ten aanzien van het voortgezet onderwijs. Dat advies is gebaseerd op alle informatie die de school in de loop der jaren over een kind heeft verzameld. Wat we uiteindelijk willen bereiken met het advies dat wij geven is evenwicht. Evenwicht tussen het verwerven van kennis, sociale vaardigheden en creativiteit. Eind groep 7 wordt er een indicatie voor dat advies gegeven. In februari volgt dan het definitieve advies, op basis van de gegevens die er op dat moment liggen. Dit advies wordt samen met het kind en de ouders besproken.

In groep 8 zijn er drie verschillende meetinstrumenten die kunnen helpen bij de keuze voor het voortgezet onderwijs:

- Het leerlingvolgsysteem van Parnassys
- ZIEN, het leerlingvolgsysteem dat een beeld geeft op het gebied van werkhouding, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.
- de NIO-test: een intelligentietest.

De uitkomst van deze meetinstrumenten beschouwen wij als het 'tweede gegeven'.

Vanaf het schooljaar 2014-2015 mogen scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer laten afhangen van het resultaat van de eindtoets. Het schooladvies gaat het zwaarst wegen. Door de overheid is bepaald dat alle leerlingen van groep 8 verplicht zijn de eindtoets te maken. Het afnamemoment ligt op een moment nadat het advies voor voortgezet onderwijs is gegeven, namelijk in april. Mocht de leerling de eindtoets beter maken dan verwacht dan kan er een heroverweging van het gegeven schooladvies plaatsvinden. De school is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders. De heroverweging kan leiden tot wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Mocht de leerling de eindtoets minder goed maken dan verwacht, dan mag de school het gegeven advies niet wijzigen.

In het advies ligt altijd onze voorkeur voor openbaar onderwijs besloten. De drie scholen voor openbaar voortgezet onderwijs – Thorbecke Scholengemeenschap, Van der Capellen Scholengemeenschap, en Gymnasium Coleanum – geven voorlichting aan de ouders. De kinderen bezoeken onder schooltijd een aantal scholen. Bovendien organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. De Markesteen heeft de nauwste banden met de openbare scholen voor voortgezet onderwijs. In het eerste jaar is er dan nog geregeld contact over hoe 'onze' kinderen het doen. In de jaren daarna worden we schriftelijk geïnformeerd.

Overzicht Cito-eindtoets afgelopen 3 jaren:

	Ondergrens inspectie	Landelijk gemiddelde	Onze schoolscore	Bovengrens inspectie
2017	534.2	535.1	535.1	538.2
2018	534.2	534.9	536.1	538.2
2019	534.3	535.7	531.5	538.3

De leerlingen van groep 8 zijn einde schooljaar 2018 -2019 tot de volgende schoolkeuze gekomen:

Thorbecke Scholen Gemeenschap (locatie Van Heesweg):

TL/HAVO : 2

HAVO/VWO : 1

Thorbecke Scholen Gemeenschap (locatie Russenweg):

Basis/Kader : 1

Jena XL:

HAVO/VWO : 1

Van der Capellen Scholengemeenschap:

HAVO/VWO : 1

VWO : 1

Zone college:

BASIS : 1

BASIS/KADER : 2

TL : 2

Carolus Clusius College:

TL : 1

Talentstad:

BASIS : 1



Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te geven.

Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij daarom met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden.

Om aan alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen geven, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden (swv's) opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen.



Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De uiteindelijke inschrijving gebeurt uiteraard bij één school. De aanmeld- en inschrijfprocedure is als volgt:

- De ouder meldt zich bij de school, liefst, minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum
- De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden en er wordt informatie gegeven over de school. Ouders kunnen de school bekijken
- Vervolgens kan de ouder het inschrijf- en aanmeldingsformulier invullen
- Als de inschrijving plaatsvindt meer dan 3 maanden voordat de leerling 4 wordt, vinden we het fijn om het aanmeldingsformulier met zo recent mogelijke gegevens te ontvangen (dus niet ouder dan 3 maanden voordat het kind 4 wordt)
- Uw kind mag 2 ochtenden komen wennen en start in principe de eerste maandag van de maand waarin hij/zij 4 jaar wordt op de Markesteen
- We hebben een special informatiedocument ontwikkeld voor nieuwe ouders. Dit document ontvangen nieuwe ouders als het inschrijfformulier is ontvangen. Het document is ook te vinden op onze website.

SWV 2305

2305 is een samenwerkingsverband met 24 basisscholen uit Zwolle, Hasselt, Hattem en Genemuiden met in totaal ongeveer 5000 leerlingen.

Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het bieden van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Binnen dit samenwerkingsverband participeert het deelverband de Stroming.

Vanuit het budget Passend Onderwijs kunnen wij Corinne Damman onze onderwijs ondersteuner aanstellen. Zij ondersteunt groepjes of individuele leerlingen met een bepaalde zorgvraag. Dit wordt in zorgvuldig overleg met de intern begeleider ingepland.

Commissie Toewijzing en Toelaatbaarheid

Door de komst van Passend Onderwijs is met ingang van 1 april 2014 de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) opgeheven. Door de besturen van samenwerkingsverbanden de Stroming, de Brug en Florion is besloten om een gezamenlijke nieuwe Commissie voor de Toewijzing van toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO en het SBO in te richten, de CTT. Deze commissie zal voor veel scholen in Zwolle en omgeving de toelaatbaarheid tot het Speciaal (Basis) Onderwijs gaan vaststellen.

Van curatief naar preventief

Ook in het schooljaar 2019 – 2020 is op “vraag” van school een “preventief begeleider” in te zetten.

Als de school niet tegemoet kan komen aan de onderwijswensen van een leerling, dan kan de intern begeleider een beroep doen op de Stroming. Een preventief begeleider brengt in kaart wat er nodig is om de leerling verder te laten ontwikkelen. De ondersteuning kan zich richten op de leerkracht en/of de leerling.

De ondersteuning van leerkrachten krijgt vorm via scholing, observatie en advisering. Elke vorm is erop gericht om de leerkracht zo toe te rusten dat hij of zij zelf de leerling verder kan begeleiden.

Als ervoor wordt gekozen om de leerling extra te ondersteunen, dan is dit in beperkte mate mogelijk door de preventief begeleider.

Als de inspanningen van de school onvoldoende opleveren, kan in overleg met de ouders de hulp van een deskundige worden ingeroepen. Een orthopedagoog of psycholoog kan onderzoek doen naar bijvoorbeeld de begaafdheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook geeft hij/zij advies over de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit advies wordt met ouders en school besproken.

Als de school niet kan voldoen aan de hulpvraag van de leerling, kan aanmelding bij de CTT nodig zijn. De CTT beoordeelt of plaatsing in het Speciaal (basis) Onderwijs nodig is.

Externe hulp

Soms zoeken ouders hulp buiten school. Ouder(s)/verzorger(s) gaan op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren.

T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het zorgteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Essentieel is dan de afstemming met leerkracht, intern begeleider en directie over de gevolgen voor de onderwijstijd. Daarnaast is afstemming over doel, aanpak en resultaten erg belangrijk.



Schoolmaatschappelijk werk

De Markesteen maakt sinds 1 maart 2016 gebruik van het schoolmaatschappelijk werk, georganiseerd vanuit het Sociaal Wijkteam.

Bij veel ouders/verzorgers is het niet duidelijk wanneer zij een beroep kunnen doen op het schoolmaatschappelijk werk en wat zij daarvan kunnen verwachten. Vaak wordt gedacht dat er ernstige problemen moeten spelen voordat je hulp inschakelt. Dat is niet het geval. Juist in een eerder stadium, als problemen nog niet zo zwaar wegen, kan het heel helpend zijn om een gesprek te hebben. Geen maandenlange hulpverlening maar kortdurende ondersteuning, juist om ernstige problemen te voorkomen.

Voorbeelden van vragen van ouders/verzorgers kunnen zijn:

- wij zijn aan het scheiden. Waar moet ik op letten bij de kinderen?
- mijn kind heeft steeds buikpijn als het naar school moet. Wat kan er aan de hand zijn?
- de leerkracht heeft gezegd dat mijn kind veel ruzie maakt in de klas. Thuis heeft het ook steeds driftbuien. Wat kan ik doen?
- ik heb een beperking of ziekte en dat heeft grote invloed op ons gezin, hoe kan ik er voor mijn kind zijn?
- we maken ons zorgen over onze financiën, bij wie kan ik terecht?

Mocht u contact overwegen dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht. Indien u al contact heeft met de intern begeleider (Regina Frederiks) dan kunt u dit bij haar aangeven.

Na uw aanmelding wordt een gesprek met u gepland u om te horen waarbij de school maatschappelijk werker u kan ondersteunen. Daarna kunnen gesprekken volgen met u als ouder(s)/verzorger(s) en/of gesprekjes met uw kind. Vaak voelen ouders en kinderen zich voldoende ondersteund na een of enkele gesprekken. Mochten deze gesprekken niet voldoende blijken dan de schoolmaatschappelijk werker samen met u op zoek gaan naar nog beter passende ondersteuning. Er zal gebruik gemaakt worden van het Sociale Wijkteam waarin meerdere instanties vanuit Zwolle vertegenwoordigd zijn (De Kern, Gemeente Zwolle afdeling WMO, schuld hulpverlening, Travers, MEE, Jeugdbescherming Overijssel). Uiteraard alleen met uw instemming.

Gezondheidsonderzoeken door GGD IJsselland



Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee. Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging per mail.

► Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een online vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► Als uw kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal "Mijn Kinddossier". Hier vindt u ook meer informatie over de gezondheidsonderzoeken en eventuele adviezen van onze professionals. Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop eens zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

Website www.ggdijsselland.nl

Ondersteuningsteam

Tezamen met de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de orthopedagoog verbonden aan de Stroming en de intern begeleider van de Markesteen is in het jaar 2016 een ondersteuningsteam, zorg advies team, opgezet. Het doel is de zorg voor de leerlingen in een vroeg stadium in kaart te brengen en te bespreken vanuit welke expertise zo vroeg mogelijk op deze zorg kan worden geanticipeerd. Op die manier kunnen wij preventief handelen. Het team komt een aantal keren per jaar bij elkaar om de leerlingen waarover zorg bestaat te bespreken, uiteraard met toestemming van ouders.

Viking- en Columbuslessen

Onze school besteedt nadrukkelijk aandacht aan leerlingen die meer aankunnen op het gebied van cognitieve ontwikkeling. Vanaf groep 4 kunnen kinderen, op basis van selectie volgens het protocol **Vikinglessen** volgen. Deze kinderen krijgen één keer per week instructie buiten de groep. Ze krijgen hier verdiepingsstof aangeboden in meerdere vakgebieden. Deze extra stof kunnen ze in hun eigen groep verder uitwerken.

Vanaf groep 7 kunnen kinderen naast Vikinglessen ook geselecteerd worden, op basis van een aantal criteria, voor de **Columbuslessen**. Het aanbod is afgestemd op leerlingen vanaf groep 7 en richt zich op kinderen die I-scores bij de Cito-toetsen halen (minimaal 2 jaar achter elkaar), een goede werkhouding laten zien en die er emotioneel aan toe zijn om extra uitdagingen aan te gaan. Het doel is om meer begaafde leerlingen meer uitdagingen te bieden en ze te motiveren door een aanbod van andere lessen en onderwerpen. Bovendien hebben ze zo de mogelijkheid om met gelijkgestemden samen te werken. Jaarlijks wordt per leerling gekeken of hij/zij nog in aanmerking komt voor deze lessen.

Voor de Columbuslessen werken we samen met 2 andere basisscholen in de wijk. Op de Markesteen worden talen aangeboden. Het komend schooljaar wordt er een aanbod Russisch verzorgd. Op de andere basisscholen wordt wiskunde, en techniek gegeven.



Op 1 augustus 2011 zijn we bij het Openbaar Onderwijs Zwolle gestart met een speciale bovenschoolse lesvoorziening voor leerlingen met een IQ van 130 of hoger: De Cnopiusklassen. Deze voorziening is buiten de school. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen gaan hier één dagdeel per week naar toe. Tijdens deze bijeenkomsten ontmoeten zij gelijkgestemden en ontvangen een breed onderwijsaanbod van hiervoor speciaal aangestelde leerkrachten.

Voor jonge leerlingen, vanaf groep 3, loopt er sinds augustus 2014 een soortgelijk project, de zogenoemde Kangeroeklassen.

Ontwikkelingen binnen de zorg

Het pedagogisch- en didactisch handelen staat altijd centraal waar het de ontwikkeling van leerkrachten betreft. Daarnaast krijgt het hele team scholing op diverse gebieden. Zowel voor de inspectie als voor het onderwijsbeleid van de scholen van het openbaar onderwijs Zwolle en Regio is de komende jaren het opbrengstgericht werken weer een belangrijk thema. Het doel is de opbrengsten voor de vakken taal (inclusief spelling) en rekenen te verhogen. Ook op de Markesteen heeft dit de volle aandacht.

Het geven van effectieve feedback van de leerkracht op de leerling staat centraal, omdat deze kwaliteit essentieel is voor de leeropbrengst van de leerling.

Op school is een gediplomeerd didactisch coach werkzaam. Zij begeleidt leerkrachten in het versterken van hun didactische kwaliteiten. Op basis van deze beelden en ervaringen van leerkrachten worden intervisiebijeenkomsten georganiseerd. Samen met een kaderteam, waarin de directie, intern begeleider, didactisch coach, jonge kindspecialist en de taal- en rekenspecialist zitten, zal het opbrengst- en resultaatgericht werken worden aangestuurd. De directie wordt geschoold in de rol van onderwijskundig leider en zal didactische kwaliteiten en de resultaten met alle leerkrachten in een gesprekkencyclus aan de orde laten komen.

Sociaal emotioneel leren

Vanaf schooljaar 2018-2019 werken we met Kwink, een online methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is bedoeld voor groep 1 tot en met 8. De methode is onder andere gericht op de preventie van pesten en de kracht van een veilige groep.

De eerste jaren

Nieuwe leerlingen worden verwacht op de eerste dag van de maand waarin ze vier worden. Ze hoeven dus niet te wachten tot de dag waarop ze jarig zijn. Daarvoor zijn er twee wenochtenden, waar de bijna-vierjarige kan kennismaken met de juf en de

andere kinderen in de groep. Ongeveer een maand nadat het kind op de Markesteen is gekomen worden de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek.

Basisvaardigheden

Lezen, schrijven, rekenen en taal noemen we basisvaardigheden. Daar beginnen we mee als het kind eraan toe is. In de groepen 1 en 2 bereiden we de kinderen erop voor. Gaan ze over naar groep 3, dan voldoen ze aan de voorwaarden om te beginnen met lezen, schrijven en rekenen. Sommige kinderen zijn er al eerder aan toe. Zij zijn bijvoorbeeld in de kleutergroep al bezig met lezen of rekenen. In een dergelijk geval kan het leesproces eerder beginnen.

In de loop van het 3^e groepsjaar gaan de kinderen schrijven met een Stabilo-pen of Schneiderpen. Deze pen wordt eenmalig door de school verstrekt.

In groep 1-2 wordt vanaf dit schooljaar de methode Kleuterplein ingezet. Deze methode biedt activiteiten die op een speelse manier kennis en vaardigheden ontwikkelen bij de jongste kinderen. Daarnaast wordt, nu nog, gebruik gemaakt van het observatie- en registratiesysteem DORR.

De bovenbouw

De principes van Dalton worden de eerste jaren nog heel speels toegepast. Het kind draagt zelf verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van een taak binnen een afgesproken tijd. Dat kan een dag zijn, terwijl in groep 7 en 8 gewerkt wordt met een weektaak. Hoewel er tijd is voor zelfstandig werken, wordt er zeker ook nog groepsgewijs lesgegeven.

Over huiswerk hebben we als team van de Markesteen een document geschreven. In dit document staat wat onze visie is op huiswerk. Wat er in welke groepen gebeurt op het gebied van huiswerk, en wat ouders zelf thuis kunnen doen ter ondersteuning van de ontwikkeling van bepaalde kennis/vaardigheden.

Het document is terug te vinden op de website.

Wereldoriëntatie

In alle groepen komt het vak wereldoriëntatie voor. Het woord zegt het al: het verkennen van de wereld om ons heen. Daar vallen onder: verkeer, biologie, aardrijkskunde en topografie, geschiedenis, maatschappijleer en techniek. In de groepen 1 tot en met 3 is het verwerkt in het totale lesprogramma en de thema's binnen basisontwikkeling en de methode Kleuterplein in de onderbouw.

We werken vanuit de volgende visie:

Daltonschool de Markesteen vindt in het kader van wereldoriëntatie zowel kennis als vaardigheden belangrijk. Door kennis te vergaren leer je de wereld beter te begrijpen. Door de vaardigheden goed aan te leren willen we kinderen leren ook zelf kennis te construeren. Volgens het team van de Markesteen is een goede balans tussen kennis en vaardigheden heel belangrijk.

Op basis van deze visie werken we met de methode Naut, Meander en Brandaan. Deze methode biedt een goede balans tussen kennisoverdracht en het verwerven van vaardigheden. Daarnaast zijn ook de 21^e eeuw vaardigheden goed vertegenwoordigd. En, ook belangrijk: de methode past goed bij Dalton en de

principes die we hanteren: samenwerken, zelfstandigheid, eigenverantwoordelijkheid, vrijheid en reflectie.



Levensbeschouwelijk onderwijs

Op de Markesteen vinden we het belangrijk om leerlingen breed te informeren over de diverse wereldgodsdiensten en levensbeschouwingen. Dit zorgt voor kennis, verbinding en begrip over de diversiteit in gedachtengoed en tradities in de wereld. Vanaf groep 5 krijgen alle leerlingen wekelijks een les levensbeschouwelijk onderwijs van wisselende vakdocenten. Daarvoor en daarnaast heeft levensbeschouwing een plek binnen het sociaal emotioneel leren en diverse andere vakken.

Expressie / Cultuureducatie

Creativiteit is voor kinderen een belangrijke bouwsteen. Creativiteit helpt kinderen te groeien naar een volwaardige persoonlijkheid. We besteden er daarom bij alle vakken aandacht aan. Natuurlijk staat het bij vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, drama, "Talentontwikkeling" en klassenshows centraal. De methode "Moet je doen" biedt ondersteuning voor de lessen en zorgt daarmee voor een doorgaande lijn.

De leerlingenraad

We werken inmiddels al een aantal jaren met een leerlingenraad.

"De Markesteen is een openbare Daltonbasisschool. Als school zien wij het als onze taak om kinderen op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Leerlingen moeten **respectvol**, vanuit duidelijke waarden en normen met zichzelf, de medemens en de omgeving om leren gaan. Daarnaast moeten ze leren wat **democratie** inhoudt en daar naar leren handelen. Ook leren de leerlingen hun mening verwoorden over maatschappelijke thema's. We voeden de leerlingen op tot mensen die meedoen, actief betrokken willen zijn in de samenleving en leerlingen die gericht zijn in samenwerking, **participatie**. Ook vinden wij het van belang dat wij de leerlingen opvoeden tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen, **identiteit**."

Basisscholen hebben de wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Met de leerlingenraad willen we het actief burgerschap van de leerlingen bevorderen. Actief burgerschap, zo geeft de toelichting op de wet aan, verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren."

De doelen van de leerlingenraad

De leerlingen:

- laten meedenken en betrekken bij de onderwerpen die spelen op de school;

- in de leerlingenraad verantwoordelijkheid geven en leren spreken vanuit de groep en maatjes groep(participatie);
- in aanraking laten komen met democratische principes;
- andere meningen en opvattingen laten ervaren en opbouwen van respect naar elkaar;
- een mening leren vormen en te verwoorden over schoolse zaken;
- leren de besproken onderwerpen terug te koppelen aan de groep en maatjes groep.

De werkwijze

Leerlingen komen (vanaf groep 5) in aanmerking om lid te worden van de leerlingenraad. De leerlingenraad vergadert zesmaal per jaar onder schooltijd en wordt begeleid door een leerkracht/directeur. Voorafgaand aan de leerlingenraadvergadering wordt een klassenvergadering gehouden. In de klassenvergadering worden onderwerpen aangedragen door de klas. De aangedragen punten worden meegenomen naar de leerlingenraadvergadering.

De leerlingenraad betreft veel leerlingen, niet alleen de leerlingen in de leerlingenraad! Door de klassenvergadering zijn alle leerlingen betrokken bij de ontwikkeling van de school. Voor de school is de komst van de leerlingenraad ook een aanvulling op het Daltononderwijs.

Stagiair(e)s

Veel studenten van diverse beroepsopleidingen lopen op de Markesteen stage. Er kunnen studenten zijn van de Pabo (opleiding voor leerkrachten basisonderwijs), van de Calo (voor leerkrachten bewegingsonderwijs), van ArtEZ (docent drama), het Deltion College en de Landstede. De Pabo-studenten lopen stage in alle groepen, de Calo-studenten bij de gymlessen. De stagiair(e)s van het Deltion College en van Landstede werken als onderwijsassistent. De stagiaires binnen de school vormen onder leiding van 1 van de collega's een stageleerteam. Binnen dit team leren de stagiaires van en met elkaar.

Academische basisschool Daltonschool de Markesteen

Het is in het belang van het onderwijs aan onze kinderen, dat leerkrachten goed worden opgeleid en goed opgeleid blijven. De school ziet het mede opleiden van aanstaande collega's dan ook als een verantwoordelijkheid. Daartoe werken we samen met de Katholieke Pabo in Zwolle en leiden we samen de nieuwe leerkrachten op. Door deze samenwerking worden aanstaande leerkrachten ingevoerd in de cultuur van de school maar ook van het onderwijs als geheel.

Dat betekent dat we als school mede de kwaliteit van onze nieuwe collega's vormgeven maar ook dat door de inbreng van de studenten de zittende leerkrachten zich verder professionaliseren.

Zo maakt het samen opleiden deel uit van onze ambitie de kwaliteit van het onderwijs steeds te verbeteren en onderzoek deel uit te laten maken van het onderwijs om andere scholen in de gelegenheid te stellen gebruik te maken van onze kennis en ervaring.

Eén juniorleerkracht, vierdejaars student, die deelneemt aan dit academische onderzoek, maakt dit schooljaar deel uit van ons team. Zij maakt gebruik van de uitkomsten en aanbevelingen van het onderzoek dat in het vorige schooljaar heeft plaatsgevonden.

Zij wordt intensief gecoacht en begeleid door een daartoe opgeleide collega. Op woensdag doet zij onderzoek en op donderdag en vrijdag staat ze voor de groep. Zij is nooit eindverantwoordelijke voor de groep, dit blijft de duo leerkracht. Het thema van het onderzoek is spellingonderwijs.

Beweging

Bewegingsonderwijs (gym) heeft bij ons niet alleen als doel om de conditie van de kinderen op peil te houden. We willen in die lessen ook aandacht besteden aan de noodzakelijke motorische vaardigheden, terwijl we ook de sociale en creatieve ontwikkeling laten meespelen. De kinderen in de groepen 1 en 2 hebben elke dag een bewegingsactiviteit. Dit kan zijn in het speellokaal, bijv. muziek en dans, les met toestellen of spel, of buitenspel.



In dit schooljaar krijgen de groepen 1 t/m 8 één keer per week bewegingsonderwijs o.l.v. een vakleerkracht. Een tweede les bewegingsonderwijs wordt gegeven door de eigen groepsleerkracht of ook door de vakleerkracht als de eigen leerkracht geen gymnastiekbevoegdheid heeft.

Computers

De afgelopen periode hebben we veel geïnvesteerd in een effectieve ICT omgeving. We hebben een nieuwe router, een nieuw wifi netwerk en we hebben Chromebooks aangeschaft voor de leerlingen.

We willen de mogelijkheden van de computer goed benutten, maar we wegen het gebruik ervan wel zorgvuldig af. De computer willen we voor iedereen op school tot een belangrijk hulpmiddel maken, waarbij voorop staat dat het gebruik zinvol en verantwoord is. Onze ICT werkgroep organiseert en faciliteert een zo optimaal mogelijke omgeving en inzet van middelen ondersteunend aan het onderwijsproces.

Informatie vanuit de school

De informatie wordt zoveel mogelijk schriftelijk doorgegeven. We onderscheiden:

- De twee-wekelijkse nieuwsbrief. Hierin geven we de actuele berichten van de school door aan de ouders. De nieuwsbrieven worden digitaal aan ouders verzonden.
- Website: www.markesteen.nl Hier vindt u actuele informatie over onze school.
- Vertrouwelijke informatie, bijv. toets uitslagen, worden in een gesloten enveloppe meegegeven of worden via een speciaal beveiligde mail verstuurd.
- Ouders hebben toegang tot Parnassys, ons registratie en leerlingvolgsysteem en kunnen persoonlijke gegevens en toetsgegevens bekijken.

Contacten school en ouders

Onze school gaat ervan uit dat er een grote mate van overeenstemming moet bestaan tussen de ouders en de school over wat zij voor de kinderen belangrijk vinden. Gedurende de schooltijd is een regelmatig contact tussen de ouders en de school van groot belang om te weten hoe uw kind functioneert op school en wat er

eventueel thuis speelt. Naast het dagelijkse, spontane contact zijn er verschillende manieren van georganiseerd contact:

- Als uw kind voor het eerst op school komt zal er na een maand een intakegesprek plaatsvinden.
- Een informatiemail meteen aan het begin van het schooljaar (tweede week) met daarin algemene en groep specifieke informatie
- Ontwikkelgesprekken n.a.v. een portfolio (februari en mei-juni). Nadat het portfolio is meegegeven zijn er ontwikkelgesprekken. Tijdens deze avonden wordt de ontwikkeling en de resultaten van het kind besproken. Het eerste ontwikkelgesprek is meteen in de derde schoolweek van het nieuwe schooljaar gepland. Dit is een omgekeerd ontwikkelgesprek. Ouders kunnen tijdens dit gesprek van alles vertellen aan de nieuwe leerkracht, een soort warme overdracht.
- De woensdag voor de herfstvakantie wordt in alle klassen een informatiemiddag voor ouders georganiseerd. De kinderen hebben tijdens deze middag een belangrijke rol. Vanzelfsprekend is/zijn de leerkracht/leerkrachten dan ook aanwezig.
- Tentoonstellingen en projecten: Op deze momenten kunnen de kinderen met hun ouders en evt. andere belangstellenden in de school het gemaakte werk van de kinderen bekijken.
- Breng- en koffieochtenden: maandelijks zijn ouders van harte welkom om hun kinderen in de klas te brengen en vervolgens een kopje koffie/thee te drinken in de hal van school. Er is dan altijd iemand van het team aanwezig voor het gesprek/beantwoorden van vragen.
- Ouders kunnen de leerkrachten na schooltijd spreken. Wij vragen u hiervoor eventueel van tevoren een afspraak te maken.
- Gesprek met de directie. In principe kunt u altijd binnenlopen, u kunt ook een afspraak maken.
- Gesprekken met co-ouders en stiefouders: wij gaan ervan uit dat beide ouders samen op de ontwikkelgesprekken zijn of dat zij de informatie aan elkaar doorgeven. Lukt dit niet, dan kunt u daarover apart afspraken maken.

Omdat we het erg belangrijk vinden om met ouders samen te werken vanuit wederzijds vertrouwen en respect heeft de school in overleg met ouders (van de MR en werkgroep communicatie) samenwerkingsafspraken vastgesteld.

Deze afspraken kunt u vinden op onze website.

Brengen van de kinderen naar school

Om op de ochtend de rust in de school te bevorderen en de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren, hebben we de volgende afspraken m.b.t. het brengen van de kinderen naar school:

Groep 1-2 en groep 3 tot de Kerstvakantie: ouders mogen afscheid nemen in de klas.

We vragen de ouders die 's morgens nog in de klas/school afscheid nemen om echt om 8.30 de school te verlaten zodat de lessen rustig en op tijd kunnen beginnen!

Groep 3 na de Kerstvakantie: ouders mogen afscheid nemen bij de deur van de klas

Groep 4, hele jaar: ouders mogen afscheid nemen in de hal, beneden in de school

Groep 5 t/m 8: kinderen komen zelfstandig de school in, ouders nemen evt. afscheid op het plein. Direct na schooltijd zijn ouders altijd welkom in de groep.

Maandelijks is er een breng- en koffieochtend, dan mogen alle ouders de kinderen in de klas brengen en staat vervolgens de koffie/thee klaar in de hal.

Onder schooltijd is de school verantwoordelijk voor de veiligheid van uw kind. Dit betekent onder andere dat wij kinderen dan niet alleen op pad mogen sturen, dit geldt o.a. ook voor kinderen die een afspraak bij de tandarts hebben of wanneer kinderen ziek zijn geworden op school. Kinderen moeten dan altijd worden gehaald en gebracht door een ouder (of andere volwassen begeleider).

Vanwege de veiligheid en het veiligheidsgevoel mogen honden niet in de school. Op het schoolplein mogen honden alleen hun "baasje" opwachten als ze kort aangelijnd en onder controle zijn. Daarnaast mag op het schoolplein niet gerookt worden.

PARRO

Met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten en het contact tussen school en thuis sneller en gemakkelijker te laten verlopen, hebben we ons verdiept in social media programma's als Facebook en Twitter. Op dit moment kleven hier voor ons teveel bezwaren aan, het is bijvoorbeeld erg open en privacy kan moeilijk gewaarborgd worden. Wij hebben gekozen voor PARRO.

PARRO is een gratis ouder app, gekoppeld aan Parnassys, ons administratie en registratie systeem, waarbij op een leuke, gemakkelijke en veilige manier gecommuniceerd kan worden tussen thuis en school. PARRO is een veilige en gesloten omgeving waarbij de leerkracht de touwtjes in handen heeft. Communicatie is in dit programma beter te sturen.

We willen alle ouders uitnodigen om gebruik te maken van PARRO, daarvoor moeten nieuwe ouders de app downloaden. Alle leerkrachten hebben een account voor hun groep waar ze wekelijks nieuwsberichten op posten. U als ouder wordt uitgenodigd door de leerkracht van uw kind(eren) om de groep te volgen en zo op de hoogte te blijven van de activiteiten in de groep.

Bij vragen of problemen kunt u terecht op de website www.parro.nl, ook kunt u een van de leerkrachten om hulp vragen. De uitnodigingen voor de ontwikkelgesprekken verlopen ook via de PARRO app.

Informatie voor gescheiden ouders

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het portfolio of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij echter alleen als hij dit in het

belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school.

Activiteitencommissie (AC)

Uw kind gaat een mooie schooltijd tegemoet bij de Markesteen: de school biedt niet alleen goed onderwijs, maar staat ook bekend om de vele activiteiten die jaarlijks voor alle groepen worden georganiseerd. Zo proberen we van de schooljaren van uw kind een onvergetelijke tijd te maken!

De Markesteen heeft een **activiteitencommissie** bestaande uit een 6-tal ouders. Samen met de teamleden organiseren we o.a. de jaaraftap, het sint- en kerstfeest, de glitterdisco en de avondvierdaagse. Allemaal activiteiten waar de kinderen ieder jaar weer heel veel plezier aan beleven.

Om iedereen op de hoogte te stellen van deze activiteiten wordt jaarlijks de **activiteitenkrant** uitgedeeld. Hierin wordt u als ouders opgeroepen om ons te ondersteunen: middels deze krant kunt u zich aanmelden bij de **ouderhulpgroep**. Onder leiding van een **AC-coördinator** en een **teamlid** maken we samen alle activiteiten mogelijk. Uw hulp is dus van grote waarde!

Tot slot is het ook handig om te weten dat de activiteitencommissie beheerder is van het **schoolfonds**. Uit dat fonds worden de genoemde schoolactiviteiten bekostigd. Het schoolfonds wordt gevuld door de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze bedraagt voor komend schooljaar € 30,00 per kind. Hierover ontvangt u apart bericht. Voor meer informatie over de ouderbijdrage verwijzen we graag naar <http://www.rijksoverheid.nl>

Heeft u nog vragen over de activiteiten of uw eventuele hulp hierbij, neem dan gerust contact op met de AC: ac-markesteen@ooz.nl

Medezeggenschap en inspraak

De **medezeggenschapsraad (MR)** bestaat uit acht leden en is samengesteld uit ouders en teamleden. De MR heeft veel bevoegdheden die vastgelegd zijn in een reglement. Een groot aantal zaken die de school betreffen wordt in de MR besproken zoals bijvoorbeeld de formatie/groepsindeling, schooltijden, schoolgids, schooljaarplan en de positie van de Markesteen. Voor een deel van die zaken is instemming van de MR nodig; over andere onderwerpen brengt de MR advies uit. MR-leden hebben zitting voor een periode van drie jaar. De directeur van de school is als adviseur aan de MR verbonden. Gedurende het schooljaar vergadert de MR ongeveer eens per 6 weken. Daarnaast maken MR-leden deel uit van verschillende werkgroepen.

Geregeld vindt er ook afstemming plaats tussen de directeur en de voorzitters van de Activiteiten Commissie (AC) en MR. De vergadering van de medezeggenschapsraad is openbaar, tenzij over individuele personen wordt gesproken of de aard van een te behandelen zaak naar het oordeel van een derde van de leden zich daartegen verzet. Iedere vergadering start met een inspreekmoment voor ouders. De agenda is ongeveer een week voor de vergadering te raadplegen op de website. De notulen

zijn ook hier digitaal te vinden. Bovendien vermeldt de MR actuele zaken in de regelmatig verschijnende nieuwsbrieven. Op de website van De Markesteen (bij "ouders") is meer informatie te vinden over de MR.

Medezeggenschap vindt niet alleen plaats op schoolniveau, ook op bestuursniveau (Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio) kunnen medewerkers en ouders meepraten. Hiervoor is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Ouders en personeelsleden van de Markesteen (dit hoeft dus niet een MR-ouder/MR-personeelslid te zijn) kunnen zich kandidaat stellen namens de Markesteen voor de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van het openbaar basisonderwijs in Zwolle.

Wanneer u vragen of opmerkingen heeft voor de MR, dan kunt u de start van de vergadering bezoeken. Elke agenda opent met het punt 'inspreektijd voor ouder'. Per mail is de raad te bereiken op mr-markesteen@ooz.nl. Daarnaast kunt u de leden persoonlijk of per telefoon benaderen.

De leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Ouders:

- Marcia Brouwer
- Arjan Bruins
- Wouter Ekelmans
- Mieke Boon

Leerkrachten:

- Irene Heuvingh
- Nathalie Vogelzang
- Saskia Oosterbaan
- Roelien Zijlma

Continu-rooster

Op de Markesteen werken we met een continuo-rooster. De schooltijden kunt u vinden op onze site. Tussen de middag eten de kinderen met de leerkracht. Daarna gaan ze onder begeleiding lekker buitenspelen, bij slecht weer is er een binnenprogramma.

We werken samen met vrijwilligers en pedagogisch medewerkers van Partou kinderopvang, zij ontvangen een vergoeding. De medewerkers worden geschoold op het gebied van tussen schoolse opvang.

Voor deze opvang wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders van € 65 per schooljaar per kind. Deze vergoeding wordt in twee keer aan ouders gevraagd.

Voedingsbeleid

De Markesteen besteedt veel aandacht aan een gezonde leefstijl.

In ons onderwijs leren wij kinderen gezonde keuze maken op het gebied van voeding en gezondheid aan de hand van de schijf van vijf. Wij doen mee aan onder andere de week van de pauzehap, de klassenlunch, het koningsontbijt en voeren gesprekken met kinderen over gezonde voeding. Kinderen die goed in hun vel zitten

presteren beter. We vinden het dan ook van groot belang dat de kinderen voordat ze naar school komen, goed ontbijten. Het is de keuze van ouders/verzorgers wat zij hun kinderen te eten meegeven. Aan de andere kant maakt uw kind deel uit van een klas waar de schoolafspraken gelden. Er zijn dus grenzen in wat kinderen mee mogen nemen. Waar het een schooldag betreft hebben we een aantal momenten te maken met keuzes voor gezonde voeding.

Ochtendpauze

De ochtendpauze op school is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te houden tot de middagpauze. Maar een pauzehap is niet bedoeld als hele maaltijd. Geef daarom iets mee wat niet te groot is.

Lunchpauze

Een gezonde lunchtrommel bevat bijvoorbeeld: (volkoren/spelt)brood, ontbijtkoek, cracker, rauwkost en fruit. Geen koek of snoep.

Drinken: laat de kinderen kiezen tussen halfvolle melk, karnemelk, thee, ongezoet vruchtensap of water.

Trakteren

Een traktatie is een extraatje dat hoort bij verjaardagen en vieringen. Een traktatie hoeft niet groot te zijn. Als er meer dan één traktatie mee wordt gegeven, kunnen wij deze niet laten opeten. Een gezonde traktatie heeft onze sterke voorkeur. Hier bedoelen wij mee: fruit, groente (worteltjes, reepjes paprika), popcorn, zoute sticks, rozijnen, rijstwafel, eierkoek, een soepstengel, kaas, etc. Dit geldt ook voor de traktatie voor de leerkrachten. Het moment van trakteren is belangrijk voor het gebit. Door niet de hele dag te eten en te drinken (maximaal zeven eet/drinkmomenten per dag) treedt minder snel tandbederf op. De traktaties worden daarom vlak voor de pauze uitgedeeld. Het kan voorkomen dat kinderen hun meegenomen fruit daardoor een keer niet opeten.

Tips:

- Fruit of groente heeft onze sterke voorkeur als pauzehap.
- Leer kinderen water drinken; het is altijd bij de hand, voordelig en is niet slecht voor het gebit!

www.gezondtrakteren.nl

www.voedingscentrum.nl

Ziek

Als een kind niet op school kan komen, verwachten we een telefoontje, het liefst voor 08.15 uur. Is een leerkracht ziek, dan proberen we zo snel mogelijk een invaller te vinden. Dat kan de collega zijn met wie een groep wordt 'gedeeld' (veel leerkrachten werken parttime) of een collega uit de invallerspoo van het openbaar onderwijs. Als de groep kan worden overgenomen door een bevoegde leerkracht spreken we van vervanging. Is er geen vervanging mogelijk, dan worden de leerlingen eventueel in andere groepen opgevangen. Moeten we de leerlingen uiteindelijk toch naar huis sturen, omdat inval niet te regelen is, dan doen we dat nooit onaangekondigd. Bovendien blijft op school altijd opvang mogelijk voor kinderen die thuis op geen enkele manier kunnen worden opgevangen.

Schoolreizen en schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 3 tot en met 6 met de bus op reis. De bestemming hangt af van de leeftijd van de kinderen, de reisafstand, de inhoud, de veiligheid en de kosten. Het spreekt voor zich dat kinderen in groep 3

een heel ander reisje maken dan kinderen in bijvoorbeeld groep 6. Per bestemming wordt bekeken hoeveel begeleiding van leerkrachten en ouders nodig is. Ouders worden ruimschoots voor de schoolreis op de hoogte gebracht van alle wetenswaardigheden.

De groepen 7 en 8 gaan aan het eind van het schooljaar drie dagen op schoolkamp.

Op de schoolreisdag van groep 3 tot en met 6 is er voor de groepen 1/2 een feestelijke themadag in de buurt van school.



De schoolreizen en -kampen worden betaald door de ouders. Dit valt buiten de jaarlijkse ouder/schoolbijdrage. Hoewel reisjes steeds duurder worden, zoeken we altijd naar een schoolreis voor een billijke prijs. Als het voor ouders moeilijk is dit te bekostigen treffen we een betalingsregeling, want we zien de reizen en het schoolkamp als een verplichte schoolactiviteit. In bijzondere gevallen kan ook een beroep gedaan worden op de stichting “Meedoen” (zie ook blz. 42). De bijdrage vanuit de oud papiergeelden zoals die voorheen werden ingezet ter verlaging van de kosten van de schoolreizen is helaas vervallen.

Extra activiteiten

De school kent verschillende extra activiteiten. We doen aan sporttoernooien mee, soms zijn er excursies en we bezoeken musea.

Er zijn geregeld lesprojecten, tentoonstellingen of acties. Het **vervoer** voor extra activiteiten gaat voor de groepen 1 tot en met 5 per bus of auto. De groepen 6, 7 en 8 gaan op de fiets. Het vervoer wordt betaald uit de ouderbijdrage. Als de kinderen van school worden vervoerd per auto hoeven zij, wettelijk gezien, niet in een kinderzitje te zitten, omdat dit onder groepsvervoer valt. Heeft u er bezwaar tegen dat uw kind zonder stoeltje op pad gaat bij een excursie per auto of bus, dan kunt u een stoeltje afgeven bij de leerkracht.

De Klassenshow

Elke groep geeft tenminste eens per jaar een **klassenshow**. De kinderen verzorgen dan een programma met toneel, dans en liedjes dat voor andere kinderen van school op vrijdagmorgen van school wordt opgevoerd. De voorstelling mag door ouders/verzorgers van de optredende groep ook op vrijdagmorgen worden bijgewoond. De data staan op de jaarkalender, de show voor ouders begint altijd om 9.30 uur, tenzij de leerkracht via een mail of brief anders aangeeft.



Tussendoortje en traktaties/Verjaardagsviering

In groep 1 tot en met 8 hebben de kinderen 's morgens tijd om wat te eten en/of te drinken. Ze nemen daarvoor een gezond tussendoortje mee.

Snoepen in en rondom school is niet toegestaan! Kinderen die jarig zijn mogen, nadat ze zijn toegezongen, uiteraard hun klasgenootjes trakteren, maar we vragen om iets gezonds mee te nemen in plaats van snoep. De kinderen mogen hun verjaardagskaart in de teamkamer leggen zodat de leerkrachten hier iets op kunnen schrijven. De kinderen gaan niet in andere klassen rond.

Het is onze taak om gezond gedrag te bevorderen. Wij besteden binnen dit thema aandacht aan bewegen en gezonde voeding.

Samenstelling van de groepen

Dit schooljaar telt de school ongeveer 180 leerlingen. Voor wat betreft het aantal leerkrachten dat we mogen aanstellen, telt alleen het totaal aantal leerlingen en niet de verdeling over de verschillende leeftijdsgroepen. Hoewel we er naar streven de groepen zoveel mogelijk bij elkaar te houden is het soms noodzakelijk een groep uit elkaar te halen. Ook kunnen er zo combinatiegroepen ontstaan. Om dit zorgvuldig te laten verlopen is er een protocol opgesteld waarin uitgangspunten staan beschreven en de procedure die gevolgd wordt. Er wordt o.a. een sociogram afgenomen, ook wordt er rekening gehouden met vriendschapsbanden, verdeling jongens en meisjes en het aantal zorgleerlingen. Bij deze procedure zijn leerkrachten, intern begeleider en directie nauw betrokken. De nieuwe groepsindeling wordt altijd ter advies aan de MR voorgelegd. Ouders worden van de groepsindeling op de hoogte gesteld via de eindinfo die een paar weken voor de zomervakantie verschijnt. De datum waarop de eindinfo verschijnt, kunt u vinden op de jaarkalender.

De schooltijden:

	Onderbouw: gr. 1 t / m 4	Bovenbouw: gr. 5 t / m 8
Maandag	08.30 - 14.45	08.30 - 14.45
Dinsdag	08.30 - 14.45	08.30 - 14.45
Woensdag	08.30 - 12.00	08.30 - 12.00
Donderdag	08.30 - 14.45	08.30 - 14.45
Vrijdag	08.30 - 12.00	08.30 - 14.45

Vakanties

De vakanties voor het schooljaar 2019 - 2020 zijn als volgt vastgesteld:

Herfstvakantie	maandag 21 okt.	2019 t/m	vrijdag 25 oktober	2019
Kerstvakantie	maandag 23 dec.	2019 t/m	vrijdag 3 januari	2020
Voorjaarsvakantie	maandag 17 feb.	2020 t/m	vrijdag 21 februari	2020
Paasvakantie	vrijdag 10 april	2020 t/m	maandag 13 april	2020
Meivakantie	maandag 27 april	2020 t/m	vrijdag 8 mei	2020
(incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)				
Hemelvaart en dag erna	donderdag en vrijdag 21 en 22 mei			2020
Tweede Pinksterdag	maandag 1 juni			2020
Zomervakantie	maandag 6 juli	2020 t/m	vrijdag 14 aug.	2020

Margedagen

Naast de vakanties kent de Markesteen zogenaamde marge(mid)dagen. Dan zijn de kinderen vrij en besteden de leerkrachten tijd aan nascholing, vergaderen, opzetten van onderwijskundige zaken et cetera. Vooral onderwijskundige ontwikkelingen zullen ook dit schooljaar tijd vragen. De marge(mid)dagen staan op de jaarkalender. Bovendien hangen er zo'n dag bordjes op de deuren. Ze worden niet meer apart aangekondigd.

Margedagen zijn vrije dagen voor de kinderen. Dit zijn vaak dagen waarop het team vergadert en/of scholing volgt.

Voor het schooljaar 2019 – 2020 zijn de margedagen gepland op:

Woensdag	25 september	2019
Donderdag	19 december	2019 Middag voor het kerstdiner
Vrijdagmiddag	20 december	2019 Middag voor de Kerstvakantie
Donderdag	6 februari	2020
Vrijdag	19 juni	2020
Maandag	22 juni	2020
Vrijdagmiddag	3 juli	2020 Middag voor de zomervakantie

Partou:

In een fijne en vertrouwde omgeving, met persoonlijke aandacht voor ieder kind, verzorgt Partou kinderopvang met veel plezier de dagopvang (0 t/m 4 jaar) en de buitenschoolse opvang (4 t/m 12 jaar) in het Dalton kindcentrum 'De Markesteen'. Met alles onder één dak, brengt het voor u als ouder veel gemak met zich mee.

**Thema-activiteiten**

In het kindcentrum bezorgen we alle kinderen elke dag een leuke en leerzame tijd. Op de dagopvang is speciale aandacht voor peuters en bieden we een peuterprogramma aan om ze optimaal voor te bereiden op de basisschool. Ook nemen we geregeld een kijkje in school bij de jongste groepen en maken we gebruik van het speellokaal. School wordt een vertrouwde omgeving voor de peuters. De wisselende thema's die op school aan bod komen, komen terug op de opvang. In de vakanties worden er verrassende thema-activiteiten en workshops georganiseerd, waar alle kinderen aan deel kunnen nemen.

Buiten spelen

Met een eigen buitenruimte voor de dagopvang valt er veel te beleven. Mogelijkheid genoeg om te klimmen en ontdekken in de tuin vol met natuurlijke materialen. De bso kinderen kunnen vrij spelen op het schoolplein en beleven veel plezier bij de beweegactiviteiten die worden aangeboden. Voor de oudere kinderen wordt er gebruik gemaakt van de wijde omgeving, waar zij onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers vrij kunnen spelen.

Interesse? Ervaar het zelf

Vestigingsmanager Sylvia Peper en haar team heten u van harte welkom en leiden u graag rond. Kijk alvast meer informatie of het aanvragen van een rondleiding op www.partou.nl/gedeputeerdenlaan49. Voor persoonlijk advies kunt u bellen met de afdeling Klantenservice van Partou via 088 – 235 75 00

Leerplicht**1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen**

Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Melding twee dagen van tevoren bij de directeur van de school.

2. Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als het kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur éénmaal per schooljaar het kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft de enige gezins- vakantie in dat schooljaar. Bij aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de

specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt.

Procedure en voorwaarden:

- in verband met een eventuele bezwaar-procedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij aangegeven waarom dat niet mogelijk was;
- de verlofperiode mag éénmaal per schooljaar worden verleend;
- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

3. Verlof in geval van ‘Andere gewichtige omstandigheden’

Onder ‘andere gewichtige omstandigheden’ vallen situaties die niet onder artikel 11 onder a t/m g van

de Leerplichtwet vallen. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- een verhuizing; 1 dag
- het bijwonen van een huwelijk van bloed of aanverwanten t/m de vierde graad: 1 dag(buiten de woonplaats max. 2dagen)
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar)
- overlijden van bloed- of aanverwanten
- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 121/2-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed of aanverwanten: 1 dag
- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen (maar geen vakantieverlof!).

De volgende situaties zijn **géén** ‘andere gewichtige omstandigheden’:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- gescheiden ouders waardoor het kind mogelijk aan twee vakanties kan deelnemen.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens ‘andere gewichtige omstandigheden’ dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Het kan voor komen dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen.

Om misverstanden te voorkomen is het van belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland te vragen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt. De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen.

Als een aanvraag voor verlof vanwege ‘andere gewichtige omstandigheden’ meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord. Verlof dat

wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Het verlofformulier is te vinden op de website van de school en op papier in ons folderrek bij de ingang van de school.

Schorsing/verwijdering

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op uw school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.



Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best om ervoor te zorgen dat u en uw kind(eren) met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken medewerker van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de (locatie) directeur van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon, Roelien Zijlma. U kunt ook direct bij deze contactpersoon terecht als er sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie, pesten of agressie. De contactpersoon van de school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen kunnen helpen om uw klacht op te lossen.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

De contactpersoon op de Markesteen is Roelien Zijlma, r.zijlma@ooz.nl

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op uw school en op de internetsite van www.openbaaronderwijszwolle.nl.

Omgaan met Pesten

Helaas wordt er op iedere school gepest. Ook op onze school, waar leerlingen zich niet altijd bewust zijn van het effect van hun gedrag op anderen. We hebben gekozen voor een brede aanpak die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken, de lessen uit de methode sociaal emotioneel leren, een anti-pestprogramma. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Roelien Zijlma de contactpersoon, r.zijlma@ooz.nl. Het aanpakken van het pesten doen we door middel van de 5-sporenaanpak. Deze aanpak is gericht op de gepeste leerling, de leerling die pest, de groep, de ouders en de school. Door op alle 5 fronten pesten aan te pakken, is het voor leerlingen prettig om op onze school te komen. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen, staan hierin centraal.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie zijn verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook inbegrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerder genoemde delicten.

Het Jeugdsportfonds



Doel

Motto van het Jeugdsportfonds is: **Alle kinderen moeten kunnen sporten.** Het Jeugdsportfonds wil kinderen door middel van sport een kans geven zich positief te ontwikkelen. Daarom ondersteunt het Jeugdsportfonds ouders als het gaat om het lidmaatschap van hun zoon/ dochter bij een sportvereniging en/ of de aanschaf van sportkleding.

Jeugdsportfondsen keren geen gelden uit aan gezinnen zelf, maar dragen zorg voor de rechtstreekse betaling van contributie en de kosten van sportkleding.

Algemene informatie

Jeugdsportfonds Zwolle (JSF Zwolle) is bestemd voor kinderen en jongeren in de leeftijd 6 tot en met 15 jaar die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging. Alleen personen die op professionele wijze (hulpverlener, sportdocenten, docenten, jongerenwerkers) betrokken zijn bij het zorg- en opvoedingssysteem van een jeugdige kunnen een aanvraag indienen bij JSF Zwolle.

Ouder(s) en kinderen/jongeren hebben niet de mogelijkheid om zelfstandig een aanvraag in te dienen bij JSF Zwolle. Datzelfde geldt voor sportorganisaties. Zij kunnen zich echter wel tot de intermediairs richten.

Wilt u meer informatie over de mogelijkheden van het jeugdsportfonds? Dan kunt u terecht bij de leerkracht van uw zoon/ dochter of op www.jeugdsportfonds.nl.



Laat alle kinderen meedoen!

Ieder kind moet kunnen meedoen aan werkweken, excursies, muzische vorming of een club. Voor kinderen betekenen deze activiteiten verbreding van hun horizon. Ze maken sociale contacten en leren zich handhaven in een groep. Daarnaast leren ze winnen en omgaan met verlies.

Dit lijkt vanzelfsprekend. Toch is het dat niet: Namelijk, bij huishoudens die moeten rondkomen met een inkomen op of onder het sociaal minimum. Dan kan het zijn dat kinderen niet kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Niet kunnen deelnemen is slecht voor kinderen, en op de langere termijn, slecht voor de samenleving.

Stichting Meedoen Zwolle helpt

In heel veel gezinnen is het lastig om kinderen mee te laten doen met deze dingen: het is gewoon vaak te duur. Voor die gezinnen kan Stichting Meedoen Zwolle hulp bieden.

Stichting Meedoen Zwolle is een onafhankelijke stichting dat in de gemeente Zwolle steun verleent aan kinderen van die huishoudens met een inkomen tot 110% van het minimuminkomen (bijstandsnorm) of wanneer er sprake is van een lopende Schuldregeling of Schuldsanering. Via financiële hulp bevordert de stichting dat ook deze kinderen kunnen deelnemen aan het sociale leven binnen en buiten school. Door bijvoorbeeld bij te springen in de kosten van schoolactiviteiten, schoolreisje of de kosten voor excursies. Ook helpen wij kinderen die graag willen dansen of bij een muziekvereniging willen. Van belang is dat de activiteit bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en dat het kind in sociaal opzicht kan deelnemen, kortom meedoen met anderen.



Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan, moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.openbaaronderwijszwolle.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).



Schoolverzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Meeùs Assurantiën BV. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.
- De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.
- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Goede doelen

De school vindt het belangrijk om aandacht te besteden aan diverse maatschappelijke goede doelen.

Om te voorkomen we als school tussendoor telkens inspelen op spontane initiatieven plannen we acties voor goede doelen jaarlijks in, vaak tijdens de projectweek. We halen om en om geld op voor iets extra's voor de eigen school en een vaak actueel goed doel.

Algemene Verordening Gegevensgebruik

Wij willen zorgvuldig omgaan met het gebruik van beelden/filmmateriaal van onze leerlingen.

Bij inschrijving wordt aan u gevraagd voor welk gebruik van beelden u wel of geen toestemming verleent. Jaarlijks wordt u erop gewezen dat u deze toestemming heeft verleend en of u hierin iets wilt wijzigen.

Vanzelfsprekend gaan we zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie.

Meer informatie vindt u in onze privacy verklaring OoZ/Markesteen op de website van de Markesteen.



de Markesteen
DALTON KINDCENTRUM

GEDEPUTEERDENLAAN 49 • 8016 AX ZWOLLE • TEL: 038 - 460 44 11 • WWW.MARKESTEEN.NL

