



Jaarverslag MR 2019-2020



Roelien Zijlma- Arjan Bruins- Irene Heuvingh- Wouter Ekelmans- Saskia Oosterbaan- Mieke Boon- Nathalie Vogelzang- Jorien Griffioen (directeur)- Marcia Brouwer- Ilbrink (voorzitter)

Inleiding

Dit is het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (MR) van Dalton Kindcentrum de Markesteen. Middels dit verslag legt de MR verantwoording af over de activiteiten en de resultaten van het schooljaar 2019-2020. Deze verantwoording is openbaar en wordt na goedkeuring op de website van de school gepubliceerd. Net als dit jaarverslag zijn ook de notulen van de MR op de website verschenen. Zij geven een indruk van alle besproken zaken. De medezeggenschapsraad is samengesteld uit vier ouders en vier leerkrachten. Daarnaast is de directeur aanwezig als vertegenwoordiger van het bestuur om de MR daar waar nodig te kunnen informeren en adviseren.

Kort

- Een enkele ouder heeft dit jaar gebruik gemaakt van de inspreektijd met een inhoudelijk vraag over een margedag/ vrije dag n.a.v. de herstart na de Corona-periode.
- Standaardzaken als het nieuwe vakantierooster, jaarkalender en (herschreven) schoolgids zijn besproken.
- Er heeft een ouderavond plaatsgevonden op 22 januari 2020 over de methode Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren.
- Levensbeschouwelijk Onderwijs: deze term vervangt het voorheen gebruikte HVO/GVO/IGO. Er worden nu ook andere vormen aangeboden, gebaseerd op een thema zoals familie, feesten, enzovoort.
- GMR: geen bijzonderheden.
- Cursus MR leden; Mieke en Arjan hebben de cursus gedaan. Bevindingen: Het zakboekje MR met achtergrondinformatie is erg handig. Verder deze avond een paar verhalen van andere cursisten/ouders gehoord dat er nog wel eens een strijd is tussen MR en school.

Corona

- Maandag 16 maart ging de school dicht. Het thuisonderwijs werd snel opgepakt. In april heeft de MR vergadering via Teams plaatsgevonden. 23 april is er een ingelast overleg geweest om de eerste stappen en ideeën n.a.v. de persconferentie (heropening) met elkaar te delen en daarover te sparren.
De Markesteen heeft zijn rol gepakt ten aanzien van kinderen in kwetsbare thuissituaties door hen dagelijks op de school zelf te begeleiden. Hetzelfde geldt voor de kinderen met ouders in vitale beroepen. Dit betekent dat dagelijks 6 tot 8 collega's fysiek aanwezig waren op school. Na gefaseerde opening in halve groepen werd er vier weken voor de zomervakantie (8 juni) over

gegaan tot volledige opening. Een duidelijk protocol waarbij iedere keer ruggespraak plaatsvond met de MR en fijne medewerking van ouders maakten deze herstart positief en succesvol.

- Er is door OOOZ besloten dat de eind-cito niet zal worden afgenomen, aangezien de verwachting is dat dit geen reëel beeld zal geven na de afgelopen periode van thuisonderwijs. De cito-afname zal worden verplaatst naar september, waarbij gebruikt wordt gemaakt van een aangepaste normering.
- Het portfolio is aangepast. Het portfolio moet recht doen aan de afgelopen periode van thuisonderwijs vanwege coronamaatregelen.
- Het Covid-19 protocol is meerdere malen aangepast, onder andere op het punt van thuisblijven in het geval van klachten (ook van huisgenoten). De wijzigingen zijn per mail en nieuwsbrief iedere keer gedeeld met ouders.
- Er komt subsidie om achterstanden weg te werken in het onderwijs. Deze subsidie is voor september aangevraagd. Gaat om ongeveer €900,- per deelnemend kind. Vanuit de zorg en het team wordt een doordacht plan geformuleerd voor de inzet van deze gelden.

Digitalisering

- Er is dit schooljaar een eigen Teams omgeving gecreëerd voor de MR.
- Maandag 24 februari en dinsdag 25 februari na de voorjaarsvakantie zijn we op de Markesteen in de Cloud gegaan. Er zijn iPads en Chromebooks bij gekomen. Alle leerkrachten hebben nu een eigen laptop.

Trendanalyse

- Regina heeft begin schooljaar uitleg gegeven over de schooltoetskaart. Over de hele linie is er een verbetering in niveau te zien.
- De eind Cito was de afgelopen jaren op het landelijk gemiddelde of daar boven. In 2018/2019 werd onder gemiddeld gescoord.
- De laatste trendanalyse kwam door Corona te vervallen.

Formatie

- De MR is gedurende het jaar meegenomen in de formatie. Voor schooljaar 2020-2021 werd besproken: een groep 1/2 a, groep 1/2b, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6/7 en een groep 7/8.
- Na de meivakantie kwam er een derde kleutergroep. Zestien jongste kleuters uit de twee bestaande groepen kwamen hierin. De leerkrachten blijven in hun eigen groepen. Voor deze derde groep werden nieuwe leerkrachten aangesteld.

Financieel

- De jaarrekening AC gelden schooljaar 2018-2019 en vooruitblik is besproken door Arjen Veldman (AC) De begroting staat tegenwoordig online opgeslagen in de Cloud van de schoolomgeving (Teams). Er worden nuttige dingen van aangeschaft zoals het nieuwe wifi-netwerk. Via de vrijwillige bijdrage van ouders is er genoeg geld om alle activiteiten te betalen. 80% betaalde het afgelopen jaar. Door goed te communiceren over wat er met het geld gebeurt wordt de bereidheid om te betalen groter. Er is wat geld gespaard en daar zou nog wat bekostigd van kunnen worden. De richtlijn is dat dit geld besteed moet worden aan de leerlingen.
- Begroting 2020 – investeringen wordt toegelicht door Jorien. In 2020 moet de begroting worden ingediend. Er wordt een overzicht uitgereikt. En een toelichting wordt gegeven. Uitleg begroting moet erbij om het begrijpelijk te maken. Het is nu helderder. We worden er nu meer in meegenomen. Er zijn nu kwartaaloverzichten. Het is digitaal nu goed in te zien ook is het overzichtelijk.

Tussenschoolse Opvang (TSO)

Er kwam een nieuwe vragenlijst om de TSO te evalueren. De afspraken en regels moesten goed geëvalueerd worden. Ook de kwaliteit van de medewerkers moest geëvalueerd worden. Irene, Jorien en Arjan stelden de vragen op. Vragen werden uitgezet richting ouders, leerlingen en leerkrachten. Er hebben 24 ouders de enquête ingevuld, daarnaast zijn alle groepen bevroegd. 60% van de ouders is tevreden. 54% zegt dat de kinderen tevreden zijn. De voorlopige conclusie is positief. Van het totale geheel komt een eindconclusie met aanbevelingen. Punt van aandacht en dialoog blijft de wisselwerking tussen vrijwilliger en professional. Voor het besef: het gaat hierbij niet om de onderlinge wisselwerking. Waar het wel om gaat is dat op belangrijke momenten (logischerwijs) onderscheid is in vaardigheden. Denk bijvoorbeeld aan de wijze hoe conflicten tussen kinderen worden beoordeeld en behandeld. Dit vraagt om pedagogisch kwaliteiten. Leraren zien kinderen in dit soort situaties 'automatisch' naar de voor hen bekende juf of meester gaan. Niet op 1 moment maar continu gedurende het spelen en of samen zijn is het belangrijk dat situaties worden gevolgd, gezien en aangevoeld wat er

gebeurd of (vooral) wat er gaat gebeuren. Het is ook niet realistisch om dit in alle gevallen van vrijwilligers te verwachten. Opvallend lijkt de roep om meer speelmateriaal. Vanuit de leerlingenraad kwam het verzoek om een duikelrek. Hierin is het afgelopen jaar geïnvesteerd. Het duikelrek is inmiddels geïnstalleerd.

Dalton Kind Centrum (DKC)

Het thema eigenaarschap en bepalen van doelen en de manier van afstemmen staat op de agenda. We hebben net een margedag gehad met het hele team. Op het kinderdagverblijf moet nog geborgd worden. Op school moet meer verdiept worden in het eigenaarschap. René Berends sloot aan bij de Daltonwerkgroep. We willen expertise van buitenaf halen om hulp te vragen bij het eigenaarschap van de leerlingen. We zitten met 5 mensen in de Daltonwerkgroep vanuit alle richtingen binnen het kindcentrum.

Werken Met Kwaliteitskaarten in het Primair Onderwijs (WMKPO)

Uitslagen zijn bekend en het document is rondgestuurd. De uitkomsten zijn positief. De algemene beoordeling is uitgekomen op het (mooie) cijfer 7,9. Daarnaast zijn nagenoeg alle aandachtspunten uit het vorige onderzoek in positief opzicht – in meer of mindere mate - verbeterd. Wel wordt unaniem geconcludeerd dat e.e.a. in perspectief moet worden gezien. De respons is 34%. Voor het besef: een respons tussen 16% - 34% wordt als Laag gezien. Een respons tussen 34% - 50% wordt als Voldoende gezien.

De MR adviseert om de resultaten uit de WMK Vragenlijst - die specifiek appelleren aan sociale veiligheid (aandacht voor pesten, goed omgaan met elkaar, correct taalgebruik, etc.) - nog eens expliciet te bespreken in een werkoverleg op de Markesteen. Los van het feit dat sociale veiligheid een belangrijk onderwerp is voor de Inspectie is het ook verstandig om hierin de samenhang met het eigen Jaarplan mee te nemen. Hierin zijn namelijk veel onderwerpen en acties beschreven. Zijn er bijvoorbeeld acties uit het Schoolplan te benoemen die een verklaring kunnen geven voor een positief veranderde beoordeling in de WMK? Of andersom: zijn er nog acties die nog niet zijn uitgevoerd maar die wel van betekenis kunnen zijn voor bepaalde aandachtspunten uit de WMK Vragenlijst? Etc.

Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI & E)

De risico inventarisatie is besproken. Hierin blijft werkdruk een terugkerend thema, waarbij wel wordt gezien dat dit positiever wordt geëvalueerd. De vraag wordt gesteld wat het meest heeft geholpen in het verminderen van de werkdruk. Het team geeft hierin aan dat het uitroosteren van een aantal dagen vanuit de werkdrukkiddelen als het meest helpend wordt ervaren. Wat eveneens opvalt is dat het feedback geven aan elkaar door het team negatief wordt gescoord. Er wordt aangegeven dat dit al jaren een terugkerend thema is. Het team heeft hierin, met name het afgelopen jaar, een traject met elkaar doorlopen. Waarbij er ondersteuning is geweest vanuit 2 coaches/begeleiders vanuit de afdeling HR. Het team geeft aan dat de score nu minder negatief is dan voorgaande jaren. Het bewust hiermee bezig zijn, lijkt dus effect te hebben.

Er wordt gevraagd in hoeverre dit is meegenomen in het jaarplan, aangezien het al een jarenlang thema is. Dit is wellicht een idee, of in ieder geval benoemen dat dit onderwerp aan de orde komt in o.a. de jaargesprekken en de intervisiebijeenkomsten.

De uitkomst van de risico inventarisatie is ook in het team besproken en hier zijn punten uitgehaald om verder mee aan de slag te gaan.

Passend Onderwijs

- Volgend schooljaar zal er waarschijnlijk moeten worden bezuinigd op passend onderwijs (de overbruggingsperiode is dan afgelopen, waardoor bepaalde gelden zullen stoppen). Er moet 20% worden bezuinigd. Hoe dit vorm gaat krijgen wordt op bestuursniveau opgepakt.
- Gelden voor passend onderwijs worden bepaald aan de hand van een aantal criteria (o.a. risicoleerlingen, diagnoses, problematiek thuis, achterstanden, etc). Tevens worden er dingen uit de pot passend onderwijs gefinancierd, als de Cnopiusklassen, praktijkklassen, extra ondersteuning, ambulante begeleiding.
- De gelden voor passend onderwijs worden op de Markesteen besteed aan de formatie van Corinne. Andere inzet voor passend onderwijs wordt gedaan door creatief gebruik te maken van een aantal zaken, zoals de werkdrukkiddelen en de inzet van een laatste jaar pabo-student.
- De conclusie blijft dat de passend onderwijsmiddelen eigenlijk te kort schieten.
- Er wordt gevraagd hoe de samenwerking met het SWT (Sociale Wijkteam) loopt. Dit wordt als positief ervaren. Het levert veel op voor school. Er is een ondersteuningsteam, bestaande uit de ib-er Markesteen, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, GGD en gedragspecialist Markesteen. Dit is met name voor de ib-er erg ondersteunend. Er kan meer worden gedaan en bereikt. Ook in de afgelopen coronaperiode is deze samenwerking helpend geweest.