



NOTULEN MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Woensdag 19 september 2022

Notulist: Saskia Oosterbaan

Aanwezig: Jessica, Karin, Evert-Jan, Ellen, Jorien, Regina, Renee en Saskia

Aanvang 19.30 uur

Locatie: Markesteen

A G E N D A P U N T E N

Nr	Onderwerp
	<p><u>Inspreektijd/signalen ouders</u> <u>Mail oktober 2021; gezonde traktaties.</u> <u>Is deze besproken? Wat is hiermee gedaan?</u> Er was inderdaad nog niet op gereageerd. Maar iedereen begrijpt waarom de brief gestuurd is. Evert-Jan zal reageren namens de MR. We hebben er zeker aandacht voor.</p>
1	<p><u>Ingekomen post / mededelingen</u></p>
2	<p><u>Notulen vorige vergadering</u> – vastgesteld. Evert-Jan zal de notulen in het vervolg op de site zetten.</p>
3	<p><u>Taakverdeling oudergeleding MR</u> Voorzitter Karin, technisch voorzitter Jessica, Evert-Jan zet de notulen op de website.</p>
4	<p><u>Dalton Kind Centrum</u> Er zijn vaste afspraken binnen de werkgroep Daltonkindcentrum met de onderbouw-collega's en Partou. Er is elk jaar een gezamenlijke margedag die gaat over Dalton. We leren elkaar dan op een andere manier kennen. Verderop gaan we met elkaar nog naar een daltoncongres. De workshops die we daar gaan volgen zijn gericht op kindcentra. Ook hebben we het nog even over het feit dat er vanuit het KDV geen aanbod is op woensdag. Dat dat voor sommige ouders lastig is.</p>
5	<p><u>GMR</u> Vanaf dit schooljaar is de GMR in 3 verschillende vormen opgedeeld; SO basis +voortgezet, PO en VO. Even benoemd.</p>
6	<p><u>Schooljaarplan 2021-2022 evaluatie</u> Wat opgevallen is; -Bij talentontwikkeling is het probleem dat er een gebrek is aan ouderbetrokkenheid. Consequentie is dat je het dan anders moet vormgeven zodat er minder hulp nodig is in de klassen. -De MR-ouders zien dat de werkdruk bij leerkrachten hoog is. Is er aandacht voor het aantal overleggen dat plaats vindt door het jaar heen? Er zijn verschillende overlegmomenten. GTV, TV, OB, BB enz. De werkdruk wordt besproken en ook wat ervaringen van leerkrachten zijn. -Verder hebben we het in dat kader ook over een digitale taakkaart. En ook benoemen ouders dat het opvalt dat er regelmatig taken naar voren worden geschoven. We bespreken dat veel doelen over en langere periode aan de orde zijn. en; afname van ouderbetrokkenheid. Verder het plan besproken.</p>

7	<p><u>Schooljaarplan 2022-2023 vaststellen</u> Ouders vragen zich af hoe we gaan prioriteren. Bv bij executieve functies gaan we er twee uitlichten; volgehouden aandacht en taakinitiatie. Ook andere vaardigheden komen aan bod. Het accent zal dus liggen bij de opstart van de lessen en daarna de volgehouden aandacht. In de jaarplannen komen de basisvaardigheden, dalton en SEL aan de orde. Thema is vakverbinding en maatwerk.</p>
8	<p><u>Schoolgids 2022-2023</u> Zodra de nieuwe schoolgids helemaal klaar is kan er mee ingestemd worden, zou ook via de mail kunnen evt.</p>
9	<p><u>Ouderavond MR</u> Is er een bepaalde behoefte aan info, dan kan er een avond georganiseerd worden. Dan zou de avond plaats kunnen vinden in maart. Dit is alleen als er een aanleiding voor is. Verder niet standaard.</p>
10	<p><u>Trendanalyse</u> De opbrengsten van de maand juni worden besproken. IEP-toetsen geven een positiever beeld dan de Cito-toetsen. Kindvriendelijker en minder talig. Ook sluiten deze toetsen beter aan bij de stof die behandeld is in de methodes. Bij spelling zie je in de eerste 3 leerjaren bovengemiddelde groei. Bij rekenen valt op dat de scores in de hogere groepen minder zijn. 1 f is het fundamentele niveau en 1s is het streefniveau. Regina geeft een uitleg over de spreiding binnen school en een uitleg over leerlingtevredenheid en veiligheid. Rekenen is een aandachtspunt in de bovenbouw. Maar er zit zeker groei in. Belangrijk is om in te zetten op onderwijsbehoeften. Er moet hoog ingezet worden op sterke leerlingen. Maatwerk en differentiatie is heel belangrijk. Er moeten haalbare doelen beschreven worden in de HGW-plannen en instructieoosters. Toetsen moeten goed geanalyseerd worden. Bareka moet ingezet worden als diagnostisch instrument. Executive vaardigheden moeten goede aandacht krijgen. Gebrek aan focus is een groot aandachtspunt.</p>
11	<p><u>IEP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Evaluatie en implementatie</u> - <u>Communicatie</u> <p>Aandachtspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniek rondom afname toetsen, systeem is op IEP niveau nog niet goed ingericht. Dit geldt voor zowel afname toetsen als afname vragenlijst Vensters. • Hart en handen voor jonge leerlingen lastig te beantwoorden, geeft niet altijd het juiste beeld. Soms erg sociaal wenselijk. Gesprek is hier het belangrijkste. • Mogelijk trendbreuk, kunnen we nu nog niet concluderen. We hebben nog geen eigen trend. We ervaringen van andere scholen meegenomen. • Vergt een omslag in aanpak leestoetsen waar het gaat om nadruk op tempo en/of leesexpressie en foutloos lezen <p>Pluspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel aandacht voor de leergroei van leerling, groep en school op cognitief gebied • Cognitieve toetsen geven een goed beeld, rapportage ook helder • In de groepen 6 t/m 8 geeft onderdeel hart en handen een goed beeld, aangevuld met het gesprek • Duidelijker en makkelijkere analyse en vervolgens handelen

	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale toetsen worden automatisch nagekeken • Kortere toetsen, kindvriendelijker • Sluiten beter aan op de methode toetsen • De toetsen zijn minder talig en toetsen wat we graag willen weten <p>Leerlingen:</p> <p>Aandachtspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van het denkpapier • Afname in groep 3 in kleine groepjes <p>Pluspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Over het algemeen werkt het prettig digitaal, meer focus op de toets • De toetsen zijn korter • Fijne vraagstelling <p>Ouders:</p> <p>Aandachtspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wennen om de gegevens juist te interpreteren, zeker voor anderen dan de ouders. Misschien handig om een beknopte leesbare versie in het portfolio te doen en een uitgebreidere versie in Parnassys te kunnen inkijken. • Veelheid aan rapportage in portfolio waardoor niet erg overzichtelijk • Hart en handen deel wat lastig te lezen • Zou mooi zijn als de leerkracht tijdens het kindgesprek reflecteert op het ingevulde hart en handen onderdeel met het kind <p>Pluspunten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke ontwikkeling van het kind staat centraal • Waardevolle en duidelijke informatie zeker in combinatie met het rapportdeel dat is ingevuld door de leerkracht.
12	<p><u>Proces Covid-19 plan</u></p> <p>Voor 1 oktober moet het nieuwe plan goedgekeurd worden door de MR, er moet ingestemd worden met de protocollen. Zie mail 14 sept 22 Jorien. N.B. De MR heeft na mailconsultatie ingestemd met de protocollen.</p>
13	<p><u>Rondvraag en sluiten</u></p> <p>Karin; Vraag over de vrijwillige bijdragen, graag info. We nodigen Arjen graag uit voor een uitleg erover.</p> <p>Jessica; Hoe zie je de financiële crisis terug in de school bij de gezinnen? Het is te zien. Ook aandacht hiervoor bij het sociaal wijkteam. De regelingen voor ouders die iets niet kunnen betalen zijn heel laagdrempelig.</p> <p>Ellen; De betalingen voor de TSO gaat moeizaam. Dit probleem is bekend. Is even besproken.</p>