

de Markesteen

— OPENBARE DALTONSCHOOL —



Schoolgids 2011-2012

Inleiding

In deze schoolgids maakt u kennis met openbare Daltonschool de Markesteen, de basisschool in Zwolle-Zuid, waar onderwijsvernieuwing hoog in het vaandel staat.

In het najaar van 2010 is een start gemaakt met de nieuwbouw van onze school aan de Gedeputeerdenlaan. De oplevering zal waarschijnlijk plaatsvinden in december 2011. We kijken er naar uit om te verhuizen naar onze nieuwe school!

Ons tijdelijk adres is aan de Professor Feldmannweg 5 in Zwolle, telefoon 038 – 4604411.

Onze website: www.markesteen.nl

In de gids staat de visie van de school, wat leerlingen en ouders kunnen verwachten en welke accenten de Markesteen legt. Die accenten hangen nauw samen met basisontwikkeling en het Daltononderwijs. Uiteraard gaat deze gids daarop ook uitgebreid in. Een overzicht van praktische zaken op school, o.a. de namen van de leerkrachten, kunt u vinden op de website van de school (www.markesteen.nl).

De inhoud en doelstellingen van het onderwijs op de Markesteen worden in deze gids beschreven, maar staan uitgebreider in het schoolplan. Voor de periode 2011 – 2015 is een nieuw schoolplan geschreven. Dit plan ligt op school ter inzage.

De schoolgids is geschreven voor ouders van (toekomstige) leerlingen en iedereen die verder in de Markesteen geïnteresseerd is.

Voor vragen kunt u terecht bij:

Gonny van den Heuvel, directeur

Janneke Damming, waarnemend directeur

directie@markesteen.nl



Inhoud

Inleiding.....	2
Inhoud	3
Een Daltonschool met een eigen gezicht	5
Openbaar is niet niks	9
De veilige en gezonde school.....	10
Zorg voor leerlingen	10
Rapporten	12
Zittenblijven.....	13
Groep 8 en het Voortgezet Onderwijs	13
Passend onderwijs.....	14
Leerling gebonden financiering.....	15
Van curatief naar preventief.....	15
De Stroming.....	15
Permanente Commissie Leerlingenzorg	16
Externe hulp.....	16
Viking- en Columbuslessen	17
Ontwikkelingen binnen de zorg.....	17
De eerste jaren	18
De bovenbouw	19
Wereldoriëntatie.....	19
Expressie / Cultuureducatie	19
Stagiair(e)s.....	20
Academische basisschool Daltonschool de Markesteen.....	20
Beweging	21
Computers	21
Digiborden.....	22
Informatie vanuit de school.....	22
Contacten school en ouders	22
Informatie voor gescheiden ouders	23
Hulp van ouders.....	23
Medezeggenschap en inspraak	25
Ziek	26
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	27
Schoolreizen en schoolkamp.....	27
Extra activiteiten.....	28
Tussendoortje en traktaties	28
Samenstelling van de groepen	29
Schooltijden	29
Vakanties	30
Margedagen.....	30
Schoolverlof buiten de vakanties	31
Organisatie.....	32
Schorsing of verwijdering.....	32
Klachtenregeling	32



Vertrouwenspersoon 33
Sponsoring 33
Schoolverzekeringen..... 34





Een Daltonschool met een eigen gezicht

In het logo van de Markesteen staat een mannetje dat olijk en zelfverzekerd de wereld in kijkt. Dat is óns mannetje, Daan Dalton, een stripfiguurtje dat speciaal voor de school is getekend. In de groepen is Daan voor de kinderen herkenbaar aanwezig. Zo kun je aan het gezicht van Daan aflezen dat naar school gaan leuk is! We investeren veel in een vriendelijk en veilig klimaat op school, met orde en regelmaat. De basis is gelijkwaardigheid. Leerkrachten en leerlingen gaan open met elkaar om, zoals we ook open omgaan met de ouders. In zo'n sfeer is er veel aandacht voor de (werk) houding van leerling en leerkracht, voor sociale vaardigheden en voor het omgaan met regels en afspraken.

Leren is op de Markesteen een breed begrip. Een school is in onze visie net zo goed een leerinstituut als een opvoedingsinstituut. De kinderen moeten hier kennis verwerven, maar zich tegelijk sociaal, emotioneel en creatief kunnen ontwikkelen. Het gaat om evenwicht: de aandacht voor kennis moet in balans zijn met de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het stimuleren en ontdekken van creativiteit. Een kind moet bij ons de kennis opdoen die het redelijkerwijs in acht jaar tijd kan verwerven. Daarnaast leert het op school hoe je met elkaar omgaat, hoe je je in een samenleving gedraagt en hoe je daarin je eigen plek vindt. Natuurlijk zijn er grenzen.

Onze naam verwijst daar ook naar. Een 'markesteen' was vroeger de aanduiding van een grens. Leren heeft veel te maken met grenzen.

Wil een kind zich optimaal ontwikkelen, dan zal het zijn grenzen moeten zoeken. En een school kan alleen als een samenleving functioneren als iedereen de grenzen respecteert.



Een stukje geschiedenis.....

Zo'n honderd jaar geleden bedacht Helen Parkhurst op een eenmansschooltje in Amerika een manier om alle kinderen de aandacht te geven die ze verdienden. Haar aanpak werd overgenomen door de State High School in Dalton en kreeg zo de naam Dalton. Hoewel er veel is veranderd, past de kern van haar werkwijze heel goed in het onderwijs van nu. Zo goed zelfs, dat het aantal scholen dat de Daltongedachte navolgt sterk groeit. De Markesteen is een Daltonschool. Telkens weer ervaren we hoezeer Dalton bij de Markesteen past. Bijvoorbeeld, omdat de principes van Dalton zo goed in ons dagelijks handelen zijn toe te passen. En ook, omdat de school zijn eigen gezicht behoudt, want er zijn geen twee Daltonscholen gelijk. Dalton heeft geen eigen lesmethodes of strikt voorgeschreven werkwijze. Dalton is vooral een manier van doen, gebaseerd op drie principes:

- Vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking

Die principes helpen om ons voornaamste doel te bereiken: “Ieder kind de kans geven zich op veel terreinen optimaal te ontwikkelen, zodat het later als volwaardig mens in de maatschappij kan functioneren.”

Vrijheid is een belangrijk uitgangspunt van Dalton, maar vrijblijvend is het zeker niet. Dat geldt voor de kinderen, leerkrachten en ouders. Wat we aan lessen bieden wijkt niet af van wat een ‘gewone’ basisschool biedt. Het is de manier waarop we het lesprogramma aanbieden die maakt dat we een Daltonschool zijn. Dalton is geschikt voor ieder kind dat naar een gewone basisschool kan. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en om te kunnen gaan met verantwoordelijkheid.

De leerkracht biedt de kinderen de structuur om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Hij/zij geeft het kind vertrouwen en begeleidt het kind in het maken van keuzes en het nemen van initiatieven. Het leren omgaan met vrijheid/verantwoordelijkheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke (keuze)taken die ze zelfstandig uitvoeren en waarvoor ze **verantwoordelijkheid** leren nemen. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen neemt het aantal taken en daarmee de verantwoordelijkheid toe.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen; voor de sfeer, voor de omgang met



elkaar en voor het materiaal.

Verantwoordelijkheid komt vooral tot uiting in het werken met de (week)taak. Leerlingen hebben een stukje vrijheid bij het werken aan deze taak. Ieder kind mag bij het werken aan de (week)taak zelf kiezen aan welk onderdeel gewerkt wordt. Sommige opdrachten kunnen in samenwerking met een andere leerling gemaakt worden. Kinderen kunnen elkaar om hulp vragen als bepaalde opdrachten niet duidelijk zijn.



Zelfstandigheid in het Daltononderwijs wordt gestimuleerd door kinderen zelf oplossingsmethoden te laten zoeken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren.

Deze manier van zelfstandig werken komt tegemoet aan de motivatie van leerlingen. Leerlingen willen graag zelf actief bezig zijn.

Een tweede voordeel is dat leerlingen zelfstandig kunnen werken op hun eigen niveau. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om tijdens het zelfstandig werken juist die leerlingen te helpen die hulp nodig hebben.

Het werken met taken is een middel om het principe van zelfstandigheid te stimuleren.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn dat kinderen:

- veel gelegenheid krijgen om zelf te leren door ontdekkend bezig te zijn of door zelfstandig te oefenen.
- die minder instructie nodig hebben hun kennis kunnen verbreden door andere taken te maken.



- die meer instructie nodig hebben, een andere uitleg krijgen en eventueel ander oefenmateriaal wordt aangeboden.

Samenwerking is het derde principe. Tijdens de lessen hanteren de leerkrachten allerlei coöperatieve werkvormen, zodat de kinderen veel van en met elkaar leren. In de groepen 3 t/m 8 heeft elk kind, elke week een ander maatje. Hulp vragen doe je in eerste instantie aan je maatje en ook samenwerkingsopdrachten doe je met je maatje. Naast een maatje in de eigen klas, zijn kinderen uit groep 7 tutor van de kinderen uit groep 1/2 bij het voorlezen. Ze lezen samen prentenboeken. De leerlingen van groep 8 begeleiden kinderen uit groep 3 en 4 met extra lezen. Dit start na de kerstvakantie.

Het is vooral de manier waarop we met elkaar omgaan, de manier van lesgeven waaraan je kunt merken dat de Markesteen een Daltonschool is. Niettemin willen we ons ‘Daltongezicht’ duidelijk laten zien en is Dalton de bindende factor.

Basisontwikkeling

Een centraal begrip in de onderbouw (groep 1 tot en met 4) is de **basisontwikkeling**. De Markesteen heeft daar jarenlange ervaring mee. Het idee is dat een kind zich eerst helemaal vrij en veilig moet voelen om tot ontplooiing te kunnen komen. Binnen basisontwikkeling proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind door middel van spel. Dit doen we door te werken vanuit thema's die dicht bij de kinderen staan. Er is een logische weg van basisontwikkeling naar Dalton.

Voor alle principes geldt dat we ze niet alleen hanteren, maar de kinderen vooral leren om ermee om te gaan. Dalton en basisontwikkeling zijn middelen om tegemoet te komen aan de mogelijkheden van het individuele kind en tegelijkertijd te benadrukken dat de school een gemeenschap is. Aandacht voor elkaar en respect voor elkaars mening en levensovertuiging zijn op de Markesteen vanzelfsprekend. Het past allemaal in wat wij het pedagogisch klimaat noemen. Samen met Daan volgen we de maatschappelijke ontwikkelingen intensief en kritisch, want de school is en blijft in beweging.

Daltonprincipes en ouderbetrokkenheid

Wij verwachten van ouders dat zij betrokken zijn bij school door een actieve bijdrage te leveren aan ons onderwijs. Dit kan door te participeren in werkgroepen, lidmaatschap van ouderraad of medezeggenschapsraad, of een andere invulling die het onderwijs aan onze kinderen ten goede komt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar brengen we een “ouderhulp- krant” uit, waarin een oproep wordt gedaan aan ouders om hun “Marke”steentje bij te dragen.



Openbaar is niet niks

De Markesteen is een openbare school. Het betekent dat de school een ontmoetingsplaats wil zijn van tal van achtergronden, gezindten, culturen en opvattingen. Alle kinderen zijn welkom! Openbaar zijn is een identiteit, waarin respect, diversiteit en de wil om van en met elkaar te leren centraal staan.

Kenmerkend voor openbaar onderwijs is een grote diversiteit aan levensbeschouwelijke en godsdienstige opvattingen. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs, waar een verscheidenheid aan levensbeschouwingen als rijkdom wordt beschouwd, onderwerp van dialoog is en leerlingen helpt vormen die respectvol met anderen willen en kunnen omgaan. Wij willen leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers, die zelfbewust en mondig zijn. Toekomstige burgers die respect hebben voor andere opvattingen en die kunnen en willen samenwerken en kunnen samenleven. Aan "Actief Burgerschap" wordt invulling gegeven binnen ons onderwijsaanbod d.m.v. thema's en projecten. Daarbij maken we gebruik van talenten van ouders, onderhouden we contacten met instanties en organisaties die aan het leren kunnen bijdragen.



De veilige en gezonde school

Onze leerlingen brengen een groot deel van de dag door op school om te leren, te spelen en te sporten. Ons streven is gericht op een veilige school, waar we samen met de kinderen en volwassenen aan werken. We dragen met elkaar zorg voor een fysieke en sociale schoolomgeving. Om dit te bereiken wordt samengewerkt met ouders, Jeugdgezondheidszorg, brandweer, wijkagent, Arbo-unie, ons schoolbestuur en de gemeente Zwolle.

Onze medewerkers weten wat ze moeten doen bij brand en de school oefent 2 keer per jaar het ontruimingsplan onder leiding van gediplomeerde Bedrijfs Hulp Verleners. Vluchtwegen zijn vrij van obstakels.

Het is erg belangrijk dat leerlingen en medewerkers zich thuis voelen op school. Agressie en geweld, zowel verbaal als fysiek, tegen alle in onze school aanwezigen vinden wij absoluut ontoelaatbaar. Om leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en wat dit doet met de ander, geven we les in het omgaan met elkaar. We gebruiken hiervoor de Kanjertraining in de groepen 1 tot en met 8. Toch kan het voorkomen dat er ondanks de preventieve methodische aanpak wordt gepest. Pestgedrag wordt niet getolereerd, dit wordt actief opgepakt door het team. Dan wordt er gebruik gemaakt van ons pestprotocol. Daarnaast beschikken we over een AGSI-protocol (Agressie en Seksuele Intimidatie).

Zorg voor leerlingen

Kinderen zijn niet gelijk. Ieder kind heeft zijn eigen kenmerken en kwaliteiten. Onderwijs is in de loop der jaren steeds meer maatwerk geworden. Dat komt doordat kinderen in het algemeen meer zorg vragen. Bovendien worden specifieke problemen steeds beter herkend en houden we meer rekening met de verschillen tussen kinderen. Het kenmerk van onze leerlingenzorg is dat we inspelen op de mogelijkheden van het individuele kind, maar dat we de verschillen niet benadrukken. Onze manier van werken is juist gebaseerd op de overeenkomsten tussen kinderen.

Inspelen op de capaciteiten van de kinderen komt voort uit het adaptief onderwijs. In principe kennen we drie niveaus in een groep. Uitgangspunt is de basisinstructie. Daarnaast maken we gebruik van verkorte of verlengde instructie. Zo kennen we bijvoorbeeld de instructietafel, waar een kleine groep kinderen extra aandacht krijgt, terwijl de andere kinderen zelfstandig werken. Om dat mogelijk te maken is er een echte 'Daltoniaanse' oplossing gevonden: het blokje. De kinderen hebben op hun tafel allemaal een blokje met verschillende kleuren en afbeeldingen. Legt een kind de kleur groen



boven, dan geeft het aan wel een ander kind te willen helpen. Rood betekent: ik kan en wil nu niet helpen. En ligt het vraagteken boven, dan wil het kind geholpen worden.

Elke leerkracht maakt aan het begin van het schooljaar een analyse van de groep, de zgn. groepsfoto. In deze groepsfoto worden bevorderende en belemmerende factoren weergegeven. Zo wordt duidelijk in kaart gebracht wat het gewicht van de groep is, de specifieke problemen zijn en wat de instructiebehoeften zijn. Dit heeft consequenties voor het handelen van de leerkracht.

Hoe de kinderen zich ontwikkelen houden we nauwkeurig bij met het Leerlingvolgsysteem. Het hele jaar door worden er methodegebonden toetsen afgenomen. In de toetsweken die twee keer per jaar plaatsvinden, maken we gebruik van landelijk genormeerde toetsen (Cito). De toetsresultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht.

Er is een Intern Begeleider die de leerkrachten begeleidt, het leerlingvolgsysteem bewaakt en resultaten en opbrengsten bespreekt met directie en team. Ook onderhoudt de intern begeleider contacten met ouders en instellingen buiten de school. Er blijven natuurlijk altijd kinderen die meer of minder aankunnen dan de drie niveaus die wij onderscheiden. Extra hulp wordt zoveel mogelijk binnen de eigen groep aangeboden door de eigen leerkracht. Soms worden kinderen buiten de groep extra geholpen. Dan kan het gaan om ondersteuning bij vakken als rekenen, taal, lezen, of om begeleiding bij sociaal-emotionele problemen.

Van elke leerling worden de gegevens bijgehouden over de schoolloopbaan, de kindbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, eventuele plannen voor extra hulp, toetsen en rapportages in het leerlingvolgsysteem. Dit noemen we het eerste gegeven. Ouders die dat willen mogen deze gegevens inzien.



Rapporten

Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport: half november, februari en juli. In het eerste rapport wordt alleen het sociaal-emotionele deel ingevuld. Dan gaat het om zaken als samenwerking, omgang met medeleerlingen, zelfstandigheid, zorg voor het werk, tempo, omgang met de leerkracht enzovoort. Het tweede en derde rapport wordt volledig ingevuld. De rapporten worden altijd met het kind besproken door de leerkracht.

In de groepen 1 tot en met 4 werken we nog niet met cijfers. De ontwikkeling van het kind wordt daar aangegeven met niveaus van 'onvoldoende' tot 'goed'. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt voor elke groep op dezelfde manier weergegeven. De kennisgebieden verschillen per leerjaar. Vanaf groep 5 worden er cijfers in het rapport vermeld. Naast de schriftelijke rapporten zijn er na elk rapport 10-minuten gesprekken.

In dit schooljaar worden er nieuwe rapporten ontwikkeld. Afgelopen schooljaar is hier al een begin mee gemaakt.

Mocht een kind tussentijds van school veranderen, dan gaat er een onderwijskundig rapport mee. Als openbare scholen onderling is afgesproken dat de adviezen van de "oude" school worden overgenomen. Dat geldt voor adviezen ten aanzien van het al dan niet overgaan naar een volgende groep en ten aanzien van plaatsing in het speciaal onderwijs. Belangrijke informatie over bijzondere onderzoeken gaat alleen mee als de ouders daar toestemming voor geven.



Zittenblijven

Ook al leveren we waar mogelijk onderwijs op maat, toch kan het gebeuren dat kinderen 'blijven zitten'. Een dergelijk extra jaar kan heel nuttig zijn en de ontwikkeling van het kind zeer ten goede komen. We maken daarbij onderscheid tussen leerproblemen en sociaal-emotionele factoren. Ouders, leerkracht en intern begeleider bespreken samen of zittenblijven zin heeft. Uiteindelijk is de mening van de school doorslaggevend.

Groep 8 en het Voortgezet Onderwijs

Er wordt de indruk gewekt dat de prestaties van een leerling en een school kunnen worden afgemeten aan de **eindtoets**. Wij vinden dat daarmee school en kinderen tekort worden gedaan. Wat acht jaar de Markesteen oplevert verschilt per kind en is niet in een rapportcijfer uit te drukken. De eindtoets geeft aan hoe een kind op dat moment zijn kennis heeft gebruikt. Niet veel meer. Het vertelt niet wat een kind in acht jaar basisonderwijs heeft geleerd. Bovendien is de sociaal-emotionele ontwikkeling moeilijk te meten, terwijl dat in onze visie even belangrijk is als taal en rekenen. We negeren de resultaten van de eindtoetsen niet maar overschatten ze evenmin. De vorderingen van de kinderen brengen we gedurende de gehele schooltijd in kaart. Wat we uiteindelijk willen bereiken is evenwicht. Evenwicht tussen het verwerven van kennis, sociale vaardigheden en creativiteit. In groep 8 zijn er drie verschillende onderzoeken die kunnen helpen bij de keuze voor het voortgezet onderwijs:

- de SAQI: een onderzoek naar welbevinden, motivatie, werkhouding, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.
- de NIO-test: een intelligentietest.
- de Cito-eindtoets: de toets die leerprestaties meet.

Al die testen beschouwen wij als het 'tweede gegeven'. De leerkracht van groep 8 stelt voor elke leerling een **advies** op ten aanzien van het voortgezet onderwijs. Dat advies is gebaseerd op alle informatie die de school in de loop der jaren over een kind heeft verzameld. Dat noemen we het 'eerste gegeven'. Al in november wordt er een indicatie voor dat advies gegeven. Als alle resultaten van de testen binnen zijn, worden die in één overzicht gepresenteerd. In een gesprek met het kind en de ouders wordt dan het definitieve advies besproken.

In dat advies ligt altijd onze voorkeur voor openbaar onderwijs besloten. De drie scholen voor openbaar voortgezet onderwijs – Thorbecke Scholengemeenschap, Van der Capellen Scholengemeenschap, en Gymnasium Coleanum – geven voorlichting aan de ouders. De kinderen bezoeken onder schooltijd een aantal



scholen. Bovendien organiseren alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen. De Markesteen heeft de nauwste banden met de openbare scholen voor voortgezet onderwijs. In het eerste jaar is er dan nog geregeld contact over hoe 'onze' kinderen het doen. In de jaren daarna worden we schriftelijk geïnformeerd.



Passend onderwijs

Op onze school geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerlingen. In beginsel laten we ieder kind toe, maar soms is het beter als een kind op een andere school geplaatst wordt. Om een dergelijke beslissing te nemen, zullen we in het schooljaar 2011 – 2012 **een zorgprofiel** opstellen. Dit profiel moet verhelderen welke zorg we wel en welke zorg we niet kunnen bieden, en welke leerling met een bepaalde handicap door ons opgevangen kunnen worden. Passend onderwijs krijgt ook gestalte in de klas. Onze leraren stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. We werken handelingsgericht. We werken met groepsplannen voor leerlingen met een vergelijkbare onderwijsbehoefte.

Onze intentie om een kind met een beperking op onze school toe te laten of te houden is, dat een kind in zijn eigen leefomgeving naar school kan, het zgn. thuisnabij onderwijs. Daarnaast leren andere leerlingen om te gaan met kinderen die anders zijn.

We staan open voor alle leerlingen, maar maken per kind (met beperking) de afweging of het kind baat heeft bij plaatsing. Daarbij wordt ook de groepssituatie betrokken.

Openbaar Onderwijs Zwolle heeft de intentie uitgesproken om voor ieder kind passend onderwijs te kunnen aanbieden.



Leerling gebonden financiering

Ouders van een kind met een beperking krijgen van de overheid een budget waarmee ze de meest geschikte school kunnen zoeken. Zo'n budget wordt wel 'het rugzakje' genoemd. Een dergelijk verzoek bekijken we op de Markesteen welwillend, maar ook voorzichtig en kritisch. Want we willen er zeker van zijn dat plaatsing op de Markesteen in het belang is van het kind en dat de school kan bieden wat het kind nodig heeft. Ook de belangen van de overige kinderen in de groep en de mogelijkheden van de school spelen daarbij een rol. Kinderen met een rugzak worden m.i.v. schooljaar 2011 – 2012 begeleid door een onderwijsassistent die hiervoor is aangesteld. Zij werkt onder supervisie van de intern begeleider.

Van curatief naar preventief

Op de Markesteen komt in het schooljaar 2011 – 2012 voor één dag in de week een "preventieve begeleider". Hij/zij zal leerkrachten in de groepen ondersteunen bij het signaleren van speciale onderwijsbehoeften bij leerlingen. Samen met de leerkracht zal de PB'r een aanpak formuleren en afstemmen. Hierbij is aandacht voor de inpassing van activiteiten in het groepsplan. De intern begeleider is nauw bij deze processen betrokken.



De Stroming

Het samenwerkingsverband waarin de Markesteen participeert binnen het landelijke project Weer Samen Naar School is de Stroming. De samenwerking met school heeft tot doel om zoveel mogelijk kinderen binnen het reguliere basisonderwijs te blijven opvangen. Om dit doel te bereiken is er een zorgstructuur ontwikkeld die voorziet in een optimale begeleiding van kinderen die extra zorg nodig hebben. Deze zorgstructuur is vastgelegd in een zorgplan.



Permanente Commissie Leerlingenzorg

Wanneer wij “handelingsverlegen” zijn, kunnen wij een aanvullend onderzoek aanvragen bij de Strooming. De aanvraag voor een onderzoek, bijvoorbeeld door een orthopedagoog, vindt plaats nadat ouders/verzorgers hiervoor toestemming hebben verleend. De uitslagen en het advies van de PCL wordt met ouders/verzorgers besproken.

Externe hulp

Soms zoeken ouders hulp buiten school. Ouder(s)/verzorger(s) gaan op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot het bevoegd gezag, getiteld "**Leerlingenzorg door externen onder schooltijd**". U vindt deze regeling op de website van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (www.openbaaronderwijszwolle.nl).

T.a.v. externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien er sprake is van een medische indicatie of indien er door het zorgteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Als dit is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit allemaal goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.



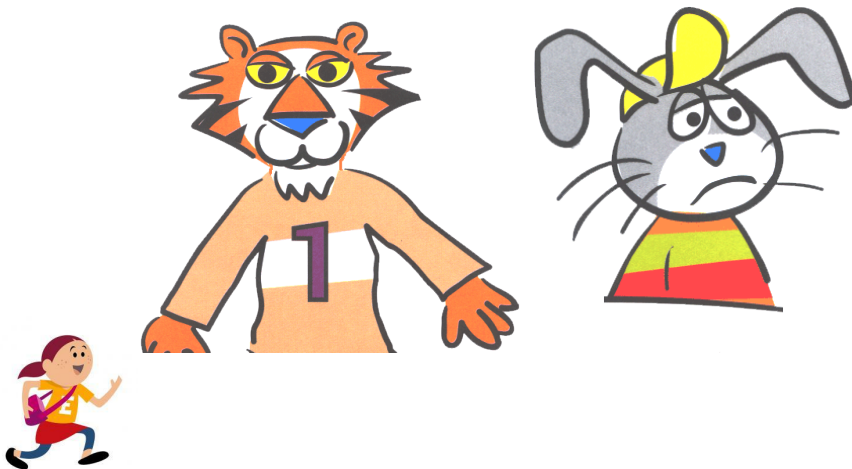
Viking- en Columbuslessen

Onze school besteedt nadrukkelijk aandacht aan leerlingen die meer aankunnen. Vanaf groep 4 kunnen kinderen, op basis van selectie volgens het protocol “**Vikinglessen**” volgen. Deze kinderen krijgen één keer per week instructie buiten de groep. Ze krijgen hier verdiepingsstof aangeboden in meerdere vakgebieden. Deze extra stof kunnen ze in hun eigen groep verder uitwerken.

Vanaf groep 5 kunnen kinderen naast Vikinglessen ook geselecteerd worden, op basis van een aantal criteria, voor de “**Columbuslessen**”. Het aanbod is afgestemd op leerlingen vanaf groep 5 en richt zich met name op kinderen die A-scores bij de Cito-toetsen halen (minimaal 2 jaar achter elkaar), een goede werkhouding laten zien en die er emotioneel aan toe zijn om extra uitdagingen aan te gaan. Het doel is om meer begaafde leerlingen meer uitdagingen te bieden en ze te motiveren door een aanbod van andere lessen en onderwerpen. Bovendien hebben ze zo de mogelijkheid om met gelijkgestemden samen te werken. Jaarlijks wordt per leerling gekeken of hij/zij nog in aanmerking komt voor deze lessen. Voor de Columbuslessen werken we samen met 2 andere basisscholen in de wijk. Op de Markesteen worden talen aangeboden. Op de andere basisscholen wordt wiskunde, praktische natuurkunde en techniek gegeven.

Op 1 augustus 2011 wordt er gestart met een speciale bovenschoolse lesvoorziening voor leerlingen met een IQ van 130 of hoger. Deze voorziening is buiten de school. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen gaan hier één dagdeel per week naar toe. Tijdens deze bijeenkomsten ontmoeten zij gelijkgestemden en ontvangen een breed onderwijsaanbod van hiervoor speciaal aangestelde leerkrachten.

Ontwikkelingen binnen de zorg



Twee jaar geleden zijn we gestart met de “Kanjer-methode”. Het doel van deze methode is inzicht te krijgen in (eigen) gedrag en het gevolg daarvan op de ander om heel gericht met elkaar te kunnen werken aan een fijne sfeer in de school en de kinderen zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen op het gebied van sociale vaardigheden. Deze methodische aanpak helpt kinderen positief over zichzelf en de ander te laten denken en zal een preventieve werking hebben bij pestgedrag. De methode past uitstekend bij de uitgangspunten van ons Daltononderwijs. Twee jaar geleden zijn alle leerkrachten geschoold om deze training te mogen geven. Nieuwe collega’s in vaste dienst moeten scholing volgen om het trainerscertificaat te behalen. In dit schooljaar zal het team opnieuw getraind worden. Dit schooljaar staat opnieuw het didactisch handelen en het pedagogisch handelen van de leerkracht centraal. Dit sluit goed aan op het vorige schooljaar. Daarnaast krijgt het hele team scholing in het kader van “opbrengstgericht- en handelingsgericht werken”. Zowel voor de inspectie als voor het onderwijsbeleid van de scholen van het openbaar onderwijs Zwolle en Regio is de komende jaren het opbrengstgericht werken een belangrijk thema. Het doel is de opbrengsten voor de vakken taal en rekenen te verhogen. Ook op de Markesteen heeft dit de volle aandacht. De kwaliteit van het effectief handelen van de leerkracht staat centraal, omdat deze kwaliteit essentieel is voor de leeropbrengst van de leerling. Onze interne begeleider volgt een opleiding tot didactisch coach. Zij gaat leerkrachten begeleiden in het versterken van hun didactische kwaliteiten. De directie wordt geschoold in de rol van onderwijskundig leider en zal didactische kwaliteiten en de resultaten met alle leerkrachten in een gesprekkencyclus aan de orde laten komen.

De eerste jaren

Nieuwe leerlingen worden verwacht op de eerste dag van de maand waarin ze vier worden. Ze hoeven dus niet te wachten tot de dag waarop ze jarig zijn. Daarvoor is er al een kijkmorgen, waar de bijna-vierjarige kan kennismaken met de juf en de andere kinderen in de groep. Een maand nadat het kind op de Markesteen is gekomen worden de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek.

Basisvaardigheden

Lezen, schrijven, rekenen en taal noemen we basisvaardigheden. Daar beginnen we mee als het kind er aan toe is. In de groepen 1 en 2 bereiden we de kinderen erop voor. Gaan ze over naar groep 3, dan voldoen ze aan de voorwaarden om te beginnen met lezen, schrijven en rekenen. Sommige kinderen zijn er al eerder aan toe. Zij zijn bijvoorbeeld in de kleutergroep al bezig met lezen of rekenen. In een dergelijk geval kan het leesproces eerder beginnen.



In de loop van het 3^e groepsjaar gaan de kinderen schrijven met een Stabilo-pen. Deze wordt eenmalig door de school verstrekt.

De bovenbouw

De principes van Dalton worden de eerste jaren nog heel speels toegepast. Het kind draagt zelf verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van een taak binnen een afgesproken tijd. Dat kan een dag zijn, terwijl in groep 7 en 8 gewerkt wordt met een weektaak. Hoewel er tijd is voor zelfstandig werken, wordt er zeker ook nog groepsgewijs les gegeven.

Alleen kinderen uit groep 7 en 8 krijgen regelmatig en verplicht **huiswerk**. Dat wordt minimaal een week van tevoren opgegeven. In groep 8 is er veel aandacht voor het invullen van en omgaan met een agenda. Huiswerk kan soms in alle groepen nodig zijn. Ons uitgangspunt is dat huiswerk alleen wordt gegeven als het noodzakelijk is en altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Wereldoriëntatie

In alle groepen komt het vak wereldoriëntatie voor. Het woord zegt het al: het verkennen van de wereld om ons heen. Daar vallen onder: verkeer, biologie, aardrijkskunde en topografie, geschiedenis, maatschappijleer en techniek. In de groepen 1 tot en met 4 is het verwerkt in het totale lesprogramma en de thema's binnen basisontwikkeling.

We willen de betrokkenheid en de competentie vergroten door de leerlingen zelf actief, constructief, doelgericht en coöperatief bezig te laten zijn met onderzoeksvragen binnen deze vakgebieden met behulp van de methode "Topondernemers". Deze methode wordt gebruikt in de groepen 5 tot en met 8. Ouders/verzorgers kunnen twee keer een tentoonstelling bezoeken waar de kinderen laten zien wat en hoe ze hebben geleerd.

Topografie bieden we in een afzonderlijke leerlijn aan.

Expressie / Cultuureducatie

Creativiteit is voor kinderen een belangrijke bouwsteen. Creativiteit helpt kinderen te groeien naar een volwaardige persoonlijkheid. We besteden er daarom bij alle vakken aandacht aan. Natuurlijk staat het bij vakken als handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, drama, keuze-expressie en klassenshows centraal. De methode "Moet je doen" biedt ondersteuning voor de lessen en zorgt daarmee voor een doorgaande lijn.





Stagiair(e)s

Veel studenten van diverse beroepsopleidingen lopen op de Markesteen stage. Er kunnen studenten zijn van de Pabo (opleiding voor leerkrachten basisonderwijs), van de Calo (voor leerkrachten bewegingsonderwijs), van ArtEZ (docent drama), het Deltion College en de Landstede. De Pabo-studenten lopen stage in alle groepen, de Calo-studenten bij de gymlessen. De stagiair(e)s van het Deltion College en de Landstede werken als onderwijsassistent. De studenten van ArtEZ verzorgen een aantal weken dramatische vorming op school.

Academische basisschool Daltonschool de Markesteen

Onze school maakt deel uit van het project "Aspirant Academische basisschool". Door deelname aan dit project willen we ons onderwijs verbeteren door ontwerp- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek in samenwerking met de Katholieke Pabo Zwolle. Uiteindelijk willen we ons als Academische basisschool profileren om andere scholen in de gelegenheid te stellen gebruik te maken van onze kennis en ervaring.

Net als in het Werkplekopleiden (WPO+) doen studenten van deze opleiding, samen met het team, praktijkgericht onderzoek in samenwerking en onder toezicht van een lector die aan deze Pabo is verbonden.

Twee juniorleerkracht(en), vierdejaars studenten, die de Daltonprofilering volgen en deelnemen aan dit academische onderzoek, maken dit schooljaar deel uit van ons team. Zij worden intensief gecoacht en begeleid door een daartoe opgeleide collega. Op woensdag doen zij onderzoek en op donderdag en vrijdag staan ze voor de groep. Zij zijn nooit eindverantwoordelijke voor de groep, dit blijft de duo-leerkracht.



Beweging

Bewegingsonderwijs (gym) heeft bij ons niet alleen als doel om de conditie van de kinderen op peil te houden. We willen in die lessen ook aandacht besteden aan de noodzakelijke motorische vaardigheden, terwijl we ook de sociale en creatieve ontwikkeling laten meespelen.

De kinderen in de groepen 1 en 2 hebben elke dag een bewegingsactiviteit. Dit kan zijn in het speellokaal, bijv. muziek en dans, les met toestellen of spel, of buitenspel.

In dit schooljaar krijgen alle groepen één keer een les bewegingsonderwijs o.l.v. een vakleerkracht.

Alle kinderen uit groep 5 doen mee aan het **schoolzwemmen**. Eens per week gaan ze met een bus naar het zwembad. Het zwemmen, komt in groep 5 in de plaats van een gymles.

Computers

In alle lokalen van de Markesteen staan computers. Omdat leren omgaan met een computer zo langzamerhand net zo belangrijk is als leren schrijven, spelen de computers een grote rol. Leerlingen kunnen taken op de computer uitvoeren of die gebruiken voor presentaties. We willen de mogelijkheden van de computer goed benutten, maar we wegen het gebruik ervan wel zorgvuldig af. De computer willen we voor iedereen op school tot een belangrijk hulpmiddel maken, waarbij voorop staat dat het gebruik zinvol en verantwoord is. Zo hebben we toegang tot Kennisnet en heeft elke groep een eigen pagina op de website.

In ons tijdelijk gebouw hebben we naast de computers in de klassen en hallen 2 draadloze netwerken aan laten leggen. Er zijn laptopjes aangeschaft waar de kinderen in de hal en in sommige groepen mee kunnen werken. Het aantal werkplekken met computers is daardoor vergroot.



Digiborden

Vorig schooljaar zijn vier digiborden aangeschaft. Alle leerkrachten kunnen ruimschoots ervaring opdoen in het werken met digiborden. In ons nieuwe schoolgebouw beschikken alle groepen over een digibord/touchscreen.

Informatie vanuit de school

De informatie wordt zoveel mogelijk schriftelijk doorgegeven. We onderscheiden:

- De gele nieuwsbrieven. Hierin geven we de actuele berichten van de school door aan de ouders. Het oudste kind van het gezin krijgt deze brieven mee.
- Website: www.markesteen.nl Hier vindt u actuele informatie over onze school.
- Vertrouwelijke informatie, bijv. toetsuitslagen, worden in een gesloten enveloppe meegegeven.
- In de hal van de kleuters staat een kast met informatiemateriaal. Hierin vindt u o.a. informatie over de tussenschoolse opvang, inschrijfformulieren, verlofformulieren etc. Deze kunt u ook op onze website vinden.

Contacten school en ouders

Onze school gaat ervan uit dat er een grote mate van overeenstemming moet bestaan tussen de ouders en de school over wat zij voor de kinderen belangrijk vinden. Gedurende de schooltijd is een regelmatig contact tussen de ouders en de school van groot belang om te weten hoe uw kind functioneert op school en wat er eventueel thuis speelt. Naast het dagelijkse, spontane contact zijn er verschillende manieren van georganiseerd contact:

- Als uw kind voor het eerst op school komt zal er na een maand een intakegesprek plaatsvinden.
- Informatieve ouderavond per groep voor de ouders aan het begin van het schooljaar.
- 10-minuten gesprekken n.a.v. een rapport. Nadat het rapport is meegegeven zijn er rapport besprekingen. Tijdens deze avonden wordt de ontwikkeling en de resultaten van het kind besproken. Op de eerste spreekavond ligt het accent op de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Tentoonstellingen en projecten: Op deze momenten kunnen de kinderen met hun ouders en evt. andere belangstellenden in de school het gemaakte werk van de kinderen bekijken.



- Ouders kunnen de leerkrachten na schooltijd spreken. Wij vragen u hiervoor van te voren een afspraak te maken.
- Gesprek met de directie. In principe kunt u altijd binnenlopen, u kunt ook een afspraak maken.
- Huisbezoeken: deze worden incidenteel afgelegd.
- Gesprekken met co-ouders en stiefouders: wij gaan ervan uit dat beide ouders samen op de 10-minutengesprekken zijn of dat zij de informatie aan elkaar doorgeven. Lukt dit niet, dan kunt u daarover apart afspraken maken.

Informatie voor gescheiden ouders

U heeft recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind.

Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijkelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten.

Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen.

Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij echter alleen als hij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school. Als dit niet helpt, kunt u een klacht indienen.

Hulp van ouders

De school kan niet zonder de hulp van ouders. Er zijn erg veel ouders actief op school. Veel van die activiteiten worden opgezet of begeleid door de Ouderraad (OR).

De OR bestaat uit zeven leden. Een belangrijke taak is het beheren van het schoolfonds. Uit dat fonds worden diverse activiteiten voor school bekostigd, die niet uit het gewone schoolbudget betaald kunnen worden. Het schoolfonds wordt in de eerste plaats gevoed door de jaarlijkse ouderbijdrage. Die wordt voor dit schooljaar



vastgesteld tijdens de algemene ouderavond in oktober. De ouderbijdrage bestaat uit een verplicht gedeelte (€23) en een vrijwillige gedeelte (€2). Voor de schoolreisjes wordt apart een bijdrage van de ouders gevraagd.



Eens per jaar organiseert de OR een algemene ouderavond. Daar vinden onder meer de verkiezingen plaats. De OR houdt zich verder bezig met het organiseren van tal van activiteiten. Er zijn veel ouderhulpgroepen. De taken variëren van het helpen bij het organiseren van feesten tot hulp bij de sportdag. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een oproepkrant met een overzicht van de verschillende groepen. Er zit ook een aanmeldingsformulier bij. Wie zich gedurende het schooljaar nog wil opgeven voor een hulpgroep, kan dat doen via de groepsleerkracht.



De leden van de ouderraad zijn:

Ouders:

- Harma Weggemans 038 - 4603678
- Petra van der Veen 038 - 4660962
- Monique van de Woude 038 - 4652263
- Maron Smit 038 - 4224940
- Mike Disseldorp 038 - 8795308
- Jaqueline Kooy 06 - 26092360
- Peggy Bouwman 06 - 47204567

Team:

- Gerdien Zandink 038 - 4604411

Medezeggenschap en inspraak

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit tien leden en is samengesteld uit ouders en teamleden. De MR heeft veel bevoegdheden die vastgelegd zijn in een reglement. Een groot aantal zaken die de school betreffen wordt in de MR besproken. Voor een deel van die zaken is instemming van de MR nodig; over andere onderwerpen brengt de MR advies uit.

MR-leden hebben zitting voor een periode van drie jaar. De directeur van de school is als adviseur aan de MR verbonden. Gedurende het schooljaar vergadert de MR ongeveer eens per 6 weken. Daarnaast maken MR-leden deel uit van verschillende werkgroepen. Ouders van de Markesteen (dit hoeft dus niet een MR-ouder te zijn) kunnen zich kandidaat stellen namens De Markesteen voor de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van het openbaar basisonderwijs in Zwolle.

Geregeld vindt er afstemming plaats met de OR. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen liggen op school ter inzage, maar zijn ook te vinden op onze website. Bovendien vermelden de OR en de MR actuele zaken in de nieuwsbrieven. Op de website van De Markesteen is meer informatie te vinden over de MR inclusief contactgegevens.



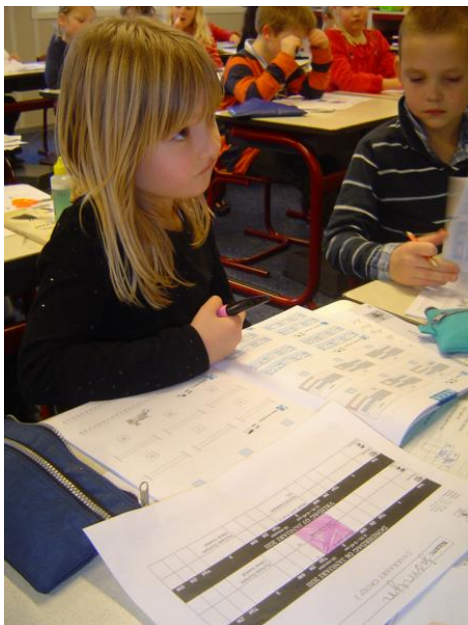
De leden van de medezeggenschapsraad zijn:

Ouders:

- Coen Bongers 038- 4236164
- Raymond Groot Lipman 038- 4658882
- Marianne van Looijengoed-Schuil 06-46355350
- Raymond Oosterwijk, voorzitter 038-4653956
- Jolande Zijlstra 038-4601099

Leerkrachten:

- Irene Heuvingsh
- Nathalie Vogelzang
- Saskia Oosterbaan
- Roelien Zijlma
- Maja Bakker (secretaris)



Ziek

Als een kind niet op school kan komen, verwachten we een telefoontje, het liefst voor 08.15 uur. Is een leerkracht ziek, dan proberen we zo snel mogelijk een invaller te krijgen. Dat kan de collega zijn met wie een groep wordt 'gedeeld' (veel leerkrachten werken parttime) of een collega uit de invallerspoo van het openbaar onderwijs. Als de groep kan worden overgenomen door een bevoegde



leerkracht spreken we van vervanging. Is er geen vervanging mogelijk, dan worden ze eventueel in andere groepen opgevangen. Moeten we de kinderen uiteindelijk toch naar huis sturen, omdat inval niet te regelen is, dan doen we dat nooit onaangekondigd. Bovendien blijft op school altijd opvang mogelijk voor kinderen die thuis op geen enkele manier kunnen worden opgevangen.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Om gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang kunt u contact opnemen met Allio, een professionele instelling voor kinderopvang. Grenzend aan onze nieuwe school heeft Allio een nieuw onderkomen. Hier kunnen kinderen m.i.v. september 2011 terecht voor voorschoolse en naschoolse opvang.

Vier dagen per week kunnen kinderen tussen de middag op school overblijven. Dat wordt op de Markesteen ook verzorgd Allio. Een groep enthousiaste ouders van school vangt de kinderen op, onder leiding van een coördinator van Allio. 'Eten en ontspannen', is kort gezegd de invulling van het overblijven. Er wordt samen gegeten, waarna de kinderen buiten of binnen kunnen spelen. Er worden bovendien verschillende activiteiten aangeboden.

Op school is een envelop met informatie verkrijgbaar over het overblijven, u kunt dit vinden in de grijze kast bij de ingang van de groepen 1 en 2.

Schoolreizen en schoolkamp

Aan het eind van het schooljaar gaan de kinderen van groep 1 tot en met 6 met de bus op reis. De bestemming hangt af van de leeftijd van de kinderen, de reisafstand, de inhoud, de veiligheid en de kosten. Het spreekt voor zich dat kinderen in groep 1 een heel ander reisje maken dan kinderen in bijvoorbeeld groep 6. Per bestemming wordt bekeken hoeveel begeleiding van leerkrachten en ouders nodig is. Ouders worden ruimschoots voor de schoolreis op de hoogte gebracht van alle wetenswaardigheden.

De groepen 7 en 8 gaan aan het begin van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Dat is afwisselend een kamp in het bos (Rijssen) of bij het water (Giethoorn).

De schoolreizen en -kampen worden betaald door de ouders. Dit valt buiten de jaarlijkse ouder/schoolbijdrage. Hoewel reisjes steeds duurder worden, zoeken we altijd naar een schoolreis voor een billijke prijs. Als het voor ouders moeilijk is dit te bekostigen treffen we een betalingsregeling, want we zien de reizen en het schoolkamp als een verplichte schoolactiviteit. Ook is er voor ieder kind een bijdrage vanuit



de opbrengsten van de oud papier pot, dit om de kosten zo laag mogelijk te houden.

Extra activiteiten

De school kent verschillende extra activiteiten. We doen aan sporttoernooien mee, er zijn excursies en we bezoeken musea. Er zijn geregeld lesprojecten, tentoonstellingen of acties. Ook bezoeken we theater- of filmvoorstellingen. Het **vervoer** voor extra activiteiten gaat voor de groepen 1 tot en met 5 per bus of auto. De groepen 6, 7 en 8 gaan op de fiets. Het vervoer wordt betaald uit de ouderbijdrage.

Elke groep geeft tenminste eens per jaar een **klassenshow**. De kinderen verzorgen dan een programma met toneel, dans en liedjes dat voor andere kinderen van school op vrijdagmorgen van school wordt opgevoerd. De voorstelling mag door ouders/verzorgers van de optredende groep ook op vrijdagmorgen worden bijgewoond. De data en het tijdstip staan op de jaarkalender



Tussendoortje en traktaties

In groep 1 tot en met 8 hebben de kinderen 's ochtends tijd om wat te eten en/of te drinken. Ze nemen daarvoor een "gezond" tussendoortje mee.

Snoepen in en rondom school is niet toegestaan! Kinderen die jarig zijn mogen uiteraard hun klasgenootjes trakteren, maar we vragen om iets "gezonds" mee te nemen in plaats van snoep. We vragen u geen onderscheid te maken in de traktatie voor de leerkrachten.

Het is onze taak om "gezond gedrag" te bevorderen. Wij besteden binnen dit thema aandacht aan bewegen en gezonde voeding.



Samenstelling van de groepen

Dit schooljaar telt de school ongeveer 185 leerlingen. Voor wat betreft het aantal leerkrachten dat we mogen aanstellen, telt alleen het totaal aantal leerlingen en niet de verdeling over de verschillende leeftijdsgroepen. Hoewel we er naar streven de groepen zoveel mogelijk bij elkaar te houden is het soms noodzakelijk een groep uit elkaar te halen. Ook kunnen er zo combinatiegroepen ontstaan. Om dit zorgvuldig te laten verlopen is er een protocol opgesteld waarin uitgangspunten staan beschreven en de procedure die gevolgd wordt. Er wordt o.a. een sociogram afgenomen, ook wordt er rekening gehouden met vriendschapsbanden, verdeling jongens en meisjes en het aantal zorgleerlingen. Bij deze procedure zijn leerkrachten, intern begeleider en directie nauw betrokken. De nieuwe groepsindeling wordt altijd ter advies aan de MR voorgelegd. Ouders worden van de groepsindeling op de hoogte gesteld via de "eind-info" die een paar weken voor de zomervakantie verschijnt. De datum waarop de eindinfo verschijnt kunt u vinden op de jaarkalender.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4:

ma, di, do
woensdag
vrijdag

ochtend

08.30-12.00 uur
08.30-12.30 uur
08.30-12.00 uur

middag

13.15-15.15 uur
vrij
vrij

Groep 5 /m 8:

ma, di, do, vrij
woensdag

ochtend

08.30-12.00 uur
08.30-12.30 uur

middag

13.15-15.15 uur
vrij



Vakanties

De vakanties voor het cursusjaar 2011 - 2012 zijn als volgt vastgesteld:

Herfstvakantie	24 oktober tot en met 28 oktober 2011
Kerstvakantie	26 december tot en met 06 januari 2012
Voorjaarsvakantie	27 februari tot en met 02 maart 2012
Goede Vrijdag	06 april 2012
Tweede Paasdag	09 april 2012
Meivakantie	30 april tot en met 4 mei 2012
Hemelvaart	17 mei + extra vrije dag 18 mei 2012
Tweede Pinksterdag	28 mei 2012
Zomervakantie 2012	20 juli (12.00 uur) tot en met 31 augustus



Margedagen

Naast de vakanties kent de Markesteen zogenaamde marge(mid)dagen. Dan zijn de kinderen vrij en besteden de leerkrachten tijd aan nascholing, vergaderen, opzetten van onderwijskundige zaken etcetera. Vooral onderwijskundige ontwikkelingen zullen ook dit schooljaar tijd vragen. De marge(mid)dagen staan op de jaarkalender. Bovendien hangen er zo'n dag bordjes op de deuren. Ze worden niet meer apart aangekondigd.



Schoolverlof buiten de vakanties

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan uw kind gediend is met een geregeld schoolbezoek. De schoolleiding gaat er dan ook van uit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d. strikt houdt aan het vakantierooster. Verlof **buiten** de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van:

A Buitengewoon verlof wegens vakantie

Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:

- het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- er een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is;
- **bovendien** moet het dan gaan om de **enige vakantie** van het gezin gedurende het schooljaar.

Een verzoek om vakantieverlof dient ruim van tevoren schriftelijk (formulier verkrijgbaar bij conciërge) aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan eenmaal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

B Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, een huwelijk, ziekte of overlijden. Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

C Godsdienst of levensovertuiging

Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directeur van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directeur laten weten. Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de directeur van de school.

Ongeoorloofd verzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van het kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Meestal zal een leraar of de directeur van de school contact met u opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Blijft de reden/oorzaak van afwezigheid van de leerling twijfelachtig dan wordt er overlegd met de leerplichtambtenaar van de gemeente.



Organisatie

Daltonschool de Markesteen maakt deel uit van het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Hoewel de Markesteen een eigen onderwijskundig beleid voert, is er een nauwe band op basis van de openbare identiteit en wordt er op meerdere terreinen samengewerkt. Vooral waar het zaken betreft die niet specifiek op één school betrekking hebben. Het openbaar onderwijs telt 28 basisscholen, 1 school voor speciaal onderwijs en 4 scholen voor voortgezet onderwijs.

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio, Postbus 55, 8000 AB Zwolle, telefoon 4555940.



Schorsing of verwijdering

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden.

De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op uw school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie:

www.onderwijsinspectie.nl.

Klachtenregeling

We proberen zo open mogelijk met ouders en leerlingen om te gaan en zoveel mogelijk informatie te geven. Problemen of klachten willen



we waar mogelijk binnenshuis oplossen. Dat kan veel misverstanden voorkomen of tijdig uit de weg ruimen. Dat lukt ook vrijwel altijd. Op onze school is Janneke Damming contactpersoon voor de leerlingen, ouders en leerkrachten. Bij deze contactpersoon kan een ouder/verzorger bijvoorbeeld melden dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft n.a.v. ongewenste intimiteiten of agressie. De contactpersoon zal eerst nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon of naar de Interne Klachtencommissie. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op uw school en op de internetsite van www.openbaaronderwijszwolle.nl.

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan een de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en



Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.openbaaronderwijszolle.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).



Schoolverzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij de Lippmann Groep in Den Haag. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheilkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.



voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.
- De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.

De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.



Op naar de nieuwbouw!!



**Tijdelijk adres:
Professor Feldmannweg 5
8015 PB ZWOLLE**

**Nieuw adres:
Gedeputeerdenlaan 49
8016 AX ZWOLLE**

telefoon 038 - 4604411

directie@markesteen.nl

www.markesteen.nl

